

# **КОНЦЕПЦИЯ И ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной (предметной) области  
«Основы православной веры»**

**Составитель  
протоиерей Борис Пивоваров**



Православная гимназия  
во имя Преподобного Сергия Радонежского  
Новосибирск  
2020

ББК 86.372я72  
К 65

**КОНЦЕПЦИЯ И ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА образовательной (предметной) области «Основы православной веры»** / Сост. протоиерей Борис Пивоваров. — Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2020. — 52 с.

К 65

ISBN

Концепция и примерная программа содержат обобщающие сведения о линии учебно-методических комплектов: о цели и задачах изучения основ православной веры в православной гимназии, о структуре и содержательных линиях каждого учебного предмета образовательной области «Основы православной веры», об ожидаемых результатах изучения основ православной веры, об организации образовательного процесса.

На обложке: Храм Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли.

ББК 86.372я72

© Православная гимназия во имя  
Преподобного Сергия Радонежского, 2020

ISBN

# **КОНЦЕПЦИЯ И ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА образовательной (предметной) области «Основы православной веры»,**

изучаемой в православной гимназии  
во имя Преподобного Сергия Радонежского  
Новосибирской епархии  
Русской Православной Церкви

## **Пояснительная записка**

30 августа 2018 года на заседании педагогического совета православной гимназии во имя преподобного Сергия Радонежского Новосибирского Академгородка была утверждена авторская программа образовательной (предметной) области «Основы православной веры», представленная председателем попечительского совета гимназии протоиереем Борисом Пивоваровым.

Предпосылкой для разработки и составления этой программы явилось преподавание Закона Божия, осуществлявшееся в гимназии во имя преподобного Сергия Радонежского с самого её основания (1992 г.).

На протяжении двух учебных годов (2018–2019 и 2019–2020) в православной гимназии во имя преподобного Сергия Радонежского преподавание основ православной веры учащимся 1–11 классов гимназии проводилось уже в соответствии с программой, утверждённой педагогическим советом гимназии 30 августа 2018 года. В это же время готовились, печатались и вводились в учебно-воспитательный процесс учебные пособия по предметам, входящим в образовательную область «Основы православной веры».

К началу 2020–2021 учебного года полностью подготовлена линия учебно-методических комплектов по основам православной веры для учащихся православных общеобразовательных организаций. Для учащихся каждого класса предлагается учебное пособие. Для учителя каждого класса имеется рабочая программа. Для некоторых классов учебное пособие дополняется приложением: методическим пособием с текстами, используемыми в преподавании соответствующего предмета.

Настоящая концепция и примерная программа содержат обобщающие сведения о линии учебно-методических комплектов: о цели и задачах изучения основ православной веры в православной гимназии, о структуре и содержательных линиях каждого учебного предмета образовательной области «Основы православной веры», об ожидаемых результатах изучения основ православной веры, об организации образовательного процесса. Имеется

также список литературы, рекомендуемой учителю и родителям обучающихся.

Примерная и рабочие программы, а также учебные пособия образовательной (предметной) области «Основы православной веры» составлены в соответствии с требованиями **«Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации»**, утверждённого Решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года (в редакции от 28 апреля 2015 года).

В этом документе сказано: «Введение Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования обусловлено особенностями перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является **сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления**».

В нём также указывается, что «Стандарт православного компонента общего образования является нормативным документом, который, с одной стороны, определяет место православного образования в сфере среднего образования на основе существующего законодательства (все общеобразовательные организации Русской Православной Церкви выполняют ФГОС и действуют в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), с другой стороны, определяет степень участия Русской Православной Церкви, важнейшего общественного института, как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ православных верующих граждан государств, находящихся на её канонической территории, в процессе духовно-нравственного обновления национального образования».

Для преподавания основ православной веры в православных общеобразовательных организациях важное значение имели изменения в Законодательстве Российской Федерации, отражённые в ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), в которой содержатся основные положения деятельности образовательных организаций с религиозным компонентом. Содержание примерной и рабочих программ по основам православной веры, а также учебных пособий для 1–11 классов, подготовленных в православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, соответствует православному вероучению, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви (см. Закон «Об образовании Российской Федерации» ст. 87, п.3).

Важное значение для дальнейшего развития и совершенствования преподавания основ православной веры в православных общеобразовательных организациях и учебного предмета «Основы православной культуры» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях имеют обновления в Конституции Российской Федерации, принятые в 2020 году. Новая статья Конституции Российского государства гласит:

**«Российская Федерация, объединённая тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство» (ст. 67.1).**

За обновлением Конституции Российской Федерации должно последовать обновление федеральных законов. Нуждается в обновлении и федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». В первую очередь необходимо упорядочить вопрос о корректировке и утверждении федеральных государственных образовательных стандартов. Частая и необоснованная смена этих стандартов только расшатывала российскую систему образования. Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов призвано не на словах, а на деле содействовать духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. А для этого необходимы не только педагогические инновации. Прежде всего необходимо возрождение лучших российских педагогических традиций. Возрождение же славных российских педагогических традиций станет возможным только тогда, когда в нашей стране изменится отношение к образованию. Об этом ясно сказал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, выступая 18 сентября 2011 года в Воронежском государственном университете: **«Мы должны реанимировать то самое правильное отношение к образованию, которое существовало в России до революции».**

С учётом принятия обновлённой Конституции России в новом Федеральном государственном образовательном стандарте достойное место должно найти преподавание во всех общеобразовательных организациях России учебного предмета **«Основы православной культуры» (ОПК)**, изучаемого в рамках комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** и образовательной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**. Этот учебный предмет должен преподаваться не только в четвёртом классе, но и в других классах общеобразовательных организаций (как это изначально предполагалось при введении курса в общеобразовательные организации нашей страны), если родители обучающихся хотят выбрать этот учебный предмет (модуль ОРКСЭ). Только так может быть выполнен социальный заказ православных родителей как полноправных граждан России. И выбор предмета (модуля) комплексного курса ОРКСЭ должен быть свободным, информированным и ответственным.

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (№ 125-ФЗ) признаёт **«особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры»**, при уважении к другим вероисповеданиям. Если же православие имеет особую роль в истории России, в становлении её духовности и культуры, то изучение основ православной культуры России должно занимать особое место в российской школе.

Православные же общеобразовательные организации имеют существенные преимущества в изучении и освоении родной православной культуры.

Изучая на протяжении одиннадцати лет предметы образовательной области «Основы православной веры», учащиеся православных гимназий, школ, лицеев имеют широкие возможности для ознакомления с православной культурой России и вселенского православия.

**В «Стандарте православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» сказано:**

«Стандарт православного компонента общего образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

**Реализация Стандарта православного компонента общего образования призвана обеспечить:**

- сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития обществ;
- консолидацию обществ на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;
- общественное и национальное согласие;
- духовную безопасность личности, семьи и общества;
- возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества».

Стандарт православного компонента общего образования вводится на основе **принципа единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.**

Реализация данного принципа возможна **при условии:**

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и её преобразование в Духе Истины и Любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учёта подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения, способствующего решению вышеуказанных задач, на основе православных ценностей и традиций;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;

- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учёта возможности социализации детей за пределами Церкви.

Стандарт православного компонента общего образования ориентирован на становление следующих **личностных характеристик выпускника православной образовательной организации:**

- укоренённый в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учёбы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

Одна из важных функций Стандарта православного компонента общего образования — **правовая: обеспечение прав православных обучающихся, верующих родителей на религиозное образование и воспитание в соответствии с их собственными убеждениями в едином образовательном пространстве.**

Указанные положения «Стандарта православного компонента общего образования» учитывались при составлении **примерной программы, рабочих программ и учебных пособий** образовательной (предметной) области «Основы православной веры», разработанных в православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирской епархии Русской Православной Церкви.

При подготовке примерной программы и рабочих программ образовательной (предметной) области «Основы православной веры» учитывались также рекомендации, содержащиеся в документе СОРОиК «Перечень примерных рабочих программ Стандарта православного компонента общего образования».

Формирование настоящей концепции, а также программ и учебных пособий по основам православной веры, осуществлялось с учётом требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).

«Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (ст. 12, п. 1).

Составитель настоящей примерной программы, рабочих программ и учебных пособий по основам православной веры выражает глубокую благодарность директору православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского Любови Пантелеевне Талышевой и духовнику гимназии протоиерею Андрею Баженову за постоянную и всемерную помощь в осуществлении проекта по составлению учебных и учебно-методических пособий по основам православной веры.

Сердечную благодарность составитель приносит и дружному коллективу издательского отдела гимназии: Евгению Юрьевичу Бабенкову, украсившему учебные пособия иллюстрациями и сделавшему верстку всех изданий, а также редакторам и корректорам учебных и учебно-методических пособий — Ольге Александровне Павловой, Софии Фаритовне Ахмадиевой, Марии Кирилловне Третьяковой, Димитрию Сергеевичу Желябовскому и Марии Анатольевне Шиковой.

Благодарность и всей православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, в которой родились, были напечатаны и апробированы эти учебные и учебно-методические пособия по основам православной веры, *си речь* по Закону Божию!

**Преподобне отче Сергие, моли Бога о нас!**

## **1. Концепция преподавания учебного образовательной (предметной) области «Основы православной веры» в православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирской епархии Русской Православной Церкви**

«Основы православной веры» — это современное наименование традиционной для Русской Православной Церкви образовательной (предметной) области, известной как «Закон Божий».

Современное название этой образовательной области подчёркивает важнейшее значение веры в деле спасения человека. Святой апостол Павел учит, что *«без веры угодить Богу невозможно; ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть, и ищущим Его воздает»* (Евр. 11, 6). «Кто не уверовал, что это действительно так, тот не принимает на себя трудов добродетели, — пишет Блаженный Феодорит. — Ибо и земледelec не стал бы проливать пот, возделывая землю, если бы не уверен был, что соберёт плоды трудов; так и кормчий, имея в виду пристань, переносит всякого рода опасности».

Первые свидетельства о Боге, о Церкви и о святой православной вере дети обычно получают от своих родителей, бабушек и дедушек или других близких родственников. Святое православие мы с любовью называем **верой отцов наших**. И основная цель преподавания основ православной веры в пра-

вославных общеобразовательных организациях состоит в том, чтобы воспитать детей «*во всяком благочестии и чистоте*» (1 Тим. 2, 2).

«„Но почему же — спросите — родители, особенно матери, должны учить своих детей набожности и благочестию с самого раннего возраста?“ — задавал вопрос выдающийся проповедник и духовный писатель конца XIX века епископ Орловский и Севский Ириней (Орда; 1837–1904). — Ответ на это такой: потому что, если ребенок из младенчества воспитан будет в благочестии, приобретёт религиозные навыки, усвоит церковные обычаи, тогда только можно надеяться, что он и в зрелом возрасте, когда соблазны со всех сторон окружают его, когда злые страсти станут действовать сильнее, он останется благочестивым и сохранит добрые обычаи и христианские привычки, приобретённые от матери ещё на руках у неё».

И святитель Тихон Задонский учит родителей: «Бог не взыщет от тебя, учил ли ты детей светской политике и иностранным языкам, но взыщет, учил ли ты по-христиански жить, наставлял ли их благочестию». «Многие учат детей своих светской политике; иные научают иностранным языкам, по-французски, по-немецки, по-итальянски говорить, и на то не мало суммы иждивают; иные тщатся учить купечества и других художеств; но по-христиански жить детей едва кто научает. А без сего всякая наука ничтоже есть и всякая мудрость буйство есть».

К воспитанию детей во всяком благочестии и чистоте призваны и православные общеобразовательные организации. Ответственность за обучение и воспитание как по Закону Божию, так и по закону государственному несут родители. А православная гимназия призвана со-действовать, то есть помогать православным родителям в деле православного воспитания и обучения их детей. Это со-действие осуществляется в меру доверия православных родителей православной гимназии и в меру их помощи православной общеобразовательной организации.

Реализуя программу многолетнего курса «**Основы православной веры**», **фактически представляющего собой целую образовательную (предметную) область**, православная гимназия прежде всего знакомит учащихся с православием как святой и спасительной верой наших отцов и всех благочестивых предков наших. Изучая основы православной веры и жизни, учащиеся православной гимназии имеют благодатную возможность получить церковный ответ на три самых важных вопроса:

**Как верить?**

**Как молиться?**

**Как жить?**

Важнейшие задачи образовательной (предметной) области «**Основы православной веры**»:

- способствовать воспитанию учащихся в вере и благочестии;
- помочь в формировании у учащихся навыков духовной жизни;
- познакомить учащихся с основами православного вероучения;

- дать понимание спасительного содержания церковных служб и прежде всего Божественной Литургии;
- содействовать пониманию Священного Писания Ветхого и Нового Завета через восприятие священных текстов на Богослужении, через самостоятельное чтение Нового Завета, а также через знакомство с извлечениями из творений святых отцов и учителей Церкви;
- способствовать формированию у учащихся православной гимназии духовной потребности к участию в литургической жизни;
- способствовать формированию у учащихся православной гимназии потребности к участию в социально-благотворительном служении Церкви.

Знакомство учащихся со святой православной верой, хранимой Россией уже более тысячи лет, будет способствовать становлению у них целостного православного мировоззрения, национального самосознания и гражданской ответственности.

При наличии доброго примера родителей и при надлежащем обучении детей основам православной веры в православной гимназии не следует опасаться якобы несоразмерности детскому возрасту богослужебного чина Литургии или возрастной неспособности воспринять правила веры и осознавать цель и смысл Литургии.

Господь наш Иисус Христос сказал: *«Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят»* (Мф. 5, 8). А детское сердце (в большинстве случаев) ещё не успело омрачиться обилием грехов, как у нас, мнящих себя мудрыми и способными всё правильно воспринимать и понимать.

Спаситель призывает нас: *«Пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие. Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него. И, обняв их, возложил руки на них и благословил их»* (Мк. 10, 14–16).

Поэтому, если мы больше всего будем заботиться о том, как бы детки не устали на Литургии или чего-то не поняли из-за малолетства, и под такими предложениями вольно или невольно будем отдалять их от Евхаристии, то забудем слова Христа Спасителя: *«Славлю Тебя, Отче, Господи неба и земли, что Ты утаил сие от мудрых и разумных и открыл то младенцам»* (Мф. 11, 26).

Те люди, которые стремятся через развлечения и рекламу уловить детские сердца и души в область далёкую от Бога и от Церкви, которые обещают родителям «ускоренное развитие» их детей, не слишком-то заботятся о возрастной педагогике и психологии. Они торопятся запечатлеть в детских сердцах то, что нужно для формирования потребителей удовольствий и комфорта. Воспитание же в вере и благочестии следует строить на православной святоотеческой педагогике, а не на далёких от православия болонских требованиях и компетенциях.

Православные дети, участвующие в Литургии, по своей чистой детской вере знают и понимают самое главное. Они веруют и потому знают (*«еще не*

*уверите, ниже имате разумети» Ис. 7, 9), что Христос воистину воскрес, что Иисус Христос — «Един Сый Святыя Троицы, прославляемый Отцу и Святому Духу», что будет всеобщее воскресение и жизнь будущего века. Участвуя в церковных Таинствах, они осеняют себя крестным знамением, они поют молитвы и со страхом Божиим причащаются Святых Христовых Таин. В этом — залог спасения (Ин. 6. 56, 54).*

Обучаясь же в православной гимназии, дети подробнее знакомятся с церковным Богослужением, со Священной историей, с церковной историей, с жизнеописаниями и наставлениями святых отцов, с православной культурой, с церковной и церковно-общественной жизнью.

Поэтому начальствующим и учащим православной гимназии ни на один день не следует забывать слова Христа Спасителя: *«Пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие»* (Мф. 10, 14).

## **2. Учебные предметы образовательной области «Основы православной веры»**

Знакомство учащихся православных общеобразовательных организаций с основами православной веры, рассчитанное на весь период их обучения в учебном заведении (с 1 по 11 класс), реализуется по следующим взаимосвязанным предметам:

1. Мир Божий.
2. Литургия.
3. Евангелие.
4. Жития святых.
5. Богослужение.
6. Священная Библейская история.
7. Церковная история.
8. Православная культура России.
9. Православная жизнь.
10. Православная апологетика.
11. Православие в России и в мире.

Такое тематическое наполнение образовательной (предметной) области «Основы православной веры» позволяет раскрыть учащимся все важнейшие составляющие православной веры и жизни. Освоение их очень важно для духовно-нравственного становления воспитанников православных школ, из стен которых должны выходить люди, укоренённые в православной вере, любящие свою Церковь и свою Родину, свой язык, свою культуру, почитающие своих родителей, готовые к служению Церкви, Отечеству и людям.

### 3. Основные принципы преподавания основ православной веры

Согласно православной педагогической традиции всё преподавание основ православной веры пронизано обращением к Священному Писанию. Особое внимание изучению слова Божия уделяется при изучении учебных предметов «Евангелие» в третьем классе и «Священная Библейская история» в шестом классе. Во всех предлагаемых учебных пособиях по основам православной веры цитаты из Священного Писания **выделены зелёным цветом**. Это помогает без дополнительных указаний узнавать тексты Святой Библии.

**Главный принцип**, положенный в основу изучения образовательной области «Основы православной веры», — **христоцентричность**. Это соответствует важнейшему требованию «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утверждённого решением Священного Синода Русской Православной Церкви.

Причём принцип христоцентричности, положенный в основу изучения образовательной области «Основы православной веры», — это не схоластическое утверждение, а литургический пасхальный принцип, основанный на том, что *«Пасха наша, Христос, заклан за нас»* (1 Кор. 5, 7); *«Христос — Новая Пасха, Жертва живая, Агнец Божий, возмлей грехи мира»* (из пасхального канона).

Реализуется указанное первое требование Стандарта благодаря тому, что при изучении основ православной веры на протяжении всех лет обучения основной содержания образования (воспитания и обучения) является **Пасха Христова — Светлое Христово Воскресение**. По учению святого апостола Павла, Воскресение Христово — основание нашей спасительной веры. *«Если Христос не воскрес, то и проповедь наша тщетна, тщетна и вера ваша»* (1 Кор. 15, 14).

Протопресвитер Михаил Помазанский (1888–1988) в книге «Православное догматическое богословие» пишет: «Воскресение Христово есть основа нашей веры христианской, православной. Воскресение Христово есть та первая, важнейшая, великая истина, возвещением которой начинали своё благовестие после сошествия Святого Духа апостолы. Как Крестной Христовой смертью совершено наше искупление, так Его Воскресением дарована нам вечная жизнь. Поэтому Воскресение Христово есть предмет постоянного торжества Церкви, неумолкающего ликования, достигающего своей вершины в праздник святой христианской Пасхи».

*«Пасха нетления — мира спасение»* (экзапостиларий праздника Пасхи). Следовательно, богословское содержание слова «Пасха» — **спасение**. Пасхальное самосознание православного человека — это радость о спасении по вере в Воскресшего Христа Спасителя. Сохраняется и утверждается пас-

хальное самосознание православного христианина достойным участием в Воскресных церковных службах, в Божественной Литургии.

На основании вышесказанного можно сформулировать **второй принцип** освоения учащимися основ православной веры — **литуричность**. При изучении основ православной веры предмет **«Богослужение»** является основным.

Как говорил праведный Иоанн Кронштадтский, более четверти века учивший детей и подростков Закону Божию, — преподавать Закон Божий надлежит сквозь призму Богослужения Церкви Христовой Православной. По убеждению праведного Иоанна Кронштадтского, именно Богослужение является лучшим средством для образования христианской души. Свидетельства о проводимых им уроках по Закону Божию дают основание полагать, что он и в классе старался как можно более живо объяснять детям церковное Богослужение.

Святой храм есть поистине училище благочестия. Приходя в храм на Богослужение, осеняя себя крестным знамением, причащаясь Святых Христовых Таин, ребёнок опытно постигает основы православной веры и жизни. В чтении за Богослужением Апостола, Святого Евангелия, других книг Священного Писания, в чтении молитв и пении церковных песнопений детям преподаётся учение веры и благочестия. А священнодействие Божественной Евхаристии совершеннейшим способом отображает Домостроительство нашего спасения.

От Воскресенья до следующего Воскресного дня, от величайшего праздника Пасхи Христовой до Пасхи следующего года протекает церковная жизнь человека, цель которой — спасение вечное в жизни будущего века. **«О Пасха велия и священнейшая, Христе! О Мудросте и Слове Божий и Сило! Подавай нам истее Тебе причащаться в невечернем дни Царствия Твоего!»**

Православное Богослужение, указывая человеку спасительный путь в Царство Небесное, непрестанно готовит его к главному экзамену жизни — доброму ответу на суде Божиим. Поэтому изучение учащимися Богослужения Церкви Христовой Православной и достойное участие их в Божественной Литургии являются основой спасения человека.

Учебный предмет «Богослужение» тесно связан со всеми другими предметами образовательной области «Основы православной веры». Богослужение лучше всего помогает усвоить Священную Библейскую историю, познакомиться с церковной историей, жизнеописаниями святых угодников Божиих, понять величие, красоту и богатство более чем тысячелетней православной культуры России.

«Именно в Богослужении все элементы религиозного бытия слиты воедино: здесь мы найдём и Ветхий Завет, и Новый Завет, и догматику, и каноны, и историю Церкви, но не в раздельности и независимости друг от друга, а в едином гармоническом целом, во взаимном дополнении... Это позволяет нам сделать вывод о том, что в системе религиозного преподавания

Богослужение должно быть не „курсом“, а принципом, не объектом изучения, но методом. В нём необходимо искать канон всей религиозной жизни, из него необходимо исходить в толковании всех частей изучаемого материала, по нему надо проверять все свои заключения, ибо Богослужение есть сама жизнь Церкви, и в нём сокрыта вся её мудрость, богатство и любовь. Однако это отнюдь не означает, что Богослужение должно быть единственным объектом изучения, но все остальные части Закона Божия должны восприниматься и истолковываться в свете Богослужения и с учётом того смысла, который придаётся Церковью тому или иному событию в её молитвенном истолковании и применении. Таковыми являются перспективы органического преподавания Закона Божия» (*Зандер Л. Православное Богослужение как основа религиозного преподавания // «Вопросы религиозного воспитания и образования». Вып. II. Париж, 1928).*

**Третий принцип**, положенный в основу рабочих программ и учебных пособий по основам православной веры, — **опора на творения святых отцов** (то есть на святоотеческое богословие).

Преподавание учащимся основ православной веры и жизни должно основываться **на святоотеческом наследии** — наставлениях святых отцов и учителей Церкви: святителей Афанасия Великого (†373), Василия Великого (†379), Кирилла Иерусалимского (†386), Григория Богослова (†389), Иоанна Златоуста (†407), Григория Паламы (†1359), Тихона Задонского (†1783), Игнатия Брянчанинова (†1867), Феофана Затворника (†1894); преподобных Ефрема Сирина (†373), Иоанна Кассиана (IV–V в.), аввы Дорофея (†VI в.), Иоанна Лествичника (†649), Максима Исповедника (†662), Иоанна Дамаскина (†ок.780), Феодора Студита (†826), Симеона Нового Богослова (†1022), Паисия Величковского (†1794), Силуана Афонского (†1938), Паисия Святогорца (†1994), оптинских старцев и других святых отцов и подвижников веры и благочестия.

Всего в учебных пособиях по основам православной веры приводится более двухсот святоотеческих изречений.

Святые отцы прекрасно знали Богослужение, Библию, жизнеописания святых и церковную историю. Главное же, что мы находим в творениях отцов и учителей Церкви, — это святые примеры того, как хранить святую православную веру, как молиться и жить, чтобы достигнуть Царствия Божия.

Таким образом, в основу преподавания и изучения каждого учебного предмета образовательной области «Основы православной веры», то есть Закона Божия, положены три важнейших принципа: христоцентричность (пасхальная основа богословия), литургичность (литургическая основа богословия) и опора на святоотеческое наследие.

В православной гимназии обучаются дети. Но доступное их возрасту преподавание основ православной веры и жизни должно иметь твёрдую богословскую основу. В этом залог того, что по мере взросления они не утратят

интерес к православному вероучению, к православным книгам, к церковной жизни в целом.

С учётом указанных принципов были подготовлены примерная программа, рабочие программы и учебные пособия образовательной области «Основы православной веры» для православных общеобразовательных организаций.

Об актуальности предлагаемой линии учебных пособий образовательной области «Основы православной веры» свидетельствует обилие приводимых извлечений из слов, бесед и поучений Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Святейший Патриарх Кирилл всегда говорит ясно, доступно, убедительно. И о чём бы ни проповедовал Святейший Патриарх — о Боге Творце мира, о Христе Спасителе, о Церкви, о единстве православия, о подвигах святых угодников Божиих, о России, об образовании, о мире, о детях, о современных проблемах молодёжи — он всегда касается самых актуальных вопросов современной церковной и церковно-общественной жизни. Поэтому при изучении основ православной веры в православной общеобразовательной организации слова Святейшего Патриарха по своей актуальности являются весьма уместными. Всего в учебных пособиях по основам православной веры приводится более пятидесяти изречений Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

#### **4. Ожидаемые результаты изучения учащимися основ православной веры**

В части III «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» содержатся следующие положения:

«Предметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования с учётом содержания предметов должны отражать:

**14.1. В ходе изучения курса «Основы православной веры» (Закон Божий):**

- 1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- 2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);
- 3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христа;

- 4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- 5) знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- 6) овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- 7) знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);
- 8) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- 9) понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
- 10) знание особенностей православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитьё и др.)».

Эти положения «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации» учитывались и при составлении рабочих программ и учебных пособий по основам православной веры.

Но планировать результаты при изучении основ православной веры, то есть Закона Божия, весьма затруднительно. В программах государственных и муниципальных общеобразовательных организаций имеется обязательный раздел «Планируемые результаты освоения программы». Здесь же, в православных общеобразовательных организациях, педагогические технологии в духе Болонской образовательной системы не подходят. Уместно, может быть, прописать **ожидаемые** результаты, которые с Божией помощью возможно получить при освоении образовательной области «Основы православной веры».

**Ожидаемые личностные результаты:**

- благоговейное отношение к храму Божию, к Таинствам церковным, к святыням;
- осознание себя православным христианином;
- умение видеть красоту Божьего мира, иметь целостный христианский взгляд на мир;
- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- понимание значения православия в истории России, в становлении её духовности и культуры;

- почтительное отношение к отечественным традициям, к великому духовному наследию России;
- стремление и словом, и самой жизнью защищать святое православие.

#### **Предметные результаты:**

- приобретение навыка чтения и слушания Святого Евангелия и житий святых;
- овладение навыками работы с текстом Священного Писания;
- знакомство с основами литургической жизни Русской Православной Церкви, понимание спасительного содержания церковных служб;
- знакомство с отечественными духовными и культурно-историческими традициями;
- получение представлений о духовной жизни христианина;
- знакомство с основными вехами истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- знакомство с православной культурой, её видами и жанрами в литературе, живописи, архитектуре, музыке (пении) и других видах искусства.

## **5. Организация преподавания учебных предметов образовательной области «Основы православной веры»**

Для освоения учащимися православной общеобразовательной организации основ православной веры и жизни подготовлена единая линия учебных пособий, рассчитанных на три периода обучения:

- **начальный** (1–4 классы);
- **основной** (5–9 классы);
- **заключительный** (10–11 классы).

Линия учебных пособий для **начального** этапа обучения детей основам православной веры представлена учебными пособиями:

- 1 класс — **Мир Божий**;
- 2 класс — **Литургия**;
- 3 класс — **Евангелие**;
- 4 класс — **Жития святых**.

На этапе **основной ступени** обучения для изучающих основы православной веры подготовлены учебные пособия по следующим предметам:

- 5 класс — **Богослужение**;
- 6 класс — **Священная Библейская история**;
- 7 класс — **Церковная история**;
- 8 класс — **Православная культура России**;
- 9 класс — **Православная жизнь**.

На **заключительном** этапе обучения учащимся предлагаются учебные пособия по предметам:

10 класс — **Православная апологетика;**

11 класс — **Православие в России и в мире.**

На изучение каждого из предметов образовательной области «Основы православной веры» в православном учебном заведении отводится 1 год. В течение учебного года планируется проведение 34 занятий по одному часу в неделю.

Вопрос о том, ставить или не ставить учащимся православной гимназии оценки при изучении предметов образовательной области «Основы православной веры», решает педагогический совет гимназии.

Педагогическим советом православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского определено ставить оценки учащимся 5–9 классов. Учащимся 1–4 классов, а также 10–11 классов оценок рекомендовано не выставлять. Учитывая данный возраст обучающихся (одни ещё маленькие, другие — совсем большие), учитель сумеет найти должные формы поощрения усердных учеников. Не следует забывать, что «Основы православной веры» как Закон Божий — это особая образовательно-воспитательная область, и отношение к ней должно быть особым — сугубо церковным. Ведь Господь наш Иисус Христос никого не понуждает шествовать в Царство Небесное, а призывает: *«аще кто хочет по Мне ити»* (Мф. 16, 24). И прежде Страшного суда отрицательные оценки не выставляются (см. Мф. 13, 30).

Поэтому, даже оценивая (в 5–9 классах) успехи воспитанников гимназии по основам православной веры, то есть по Закону Божию, отрицательных оценок ставить не следует. Н/а — достаточная оценка.

## **6. Обзор учебных пособий образовательной (предметной) области «Основы православной веры»**

### **1 класс «Мир Божий»**

В первом классе изучение основ православной веры начинается с учебного предмета «Мир Божий».

У разных людей имеются различные взгляды на окружающий их мир. Кто-то представляет мир, в котором он живёт, как **стадион**, где все вокруг соревнуются, стараясь обогнать друг друга. Для кого-то мир — это **супермаркет**, в котором всё продаётся и покупается. Кому-то мир напоминает **театр**, в котором каждый человек играет свою роль. Окружающий мир может казаться человеку и одной большой **школой**, где изучаются разные науки. Человек может представлять мир и как огромную **больницу**, наполненную больными людьми, потому что болезни, к сожалению, являются частыми спутниками нашей жизни. Существует и так называемый **виртуальный мир**, в который человек попадает, если увлекается компьютерными играми, социальными сетями и другими опасными «игрушками». Недаром

интернет называют «всемирной паутиной», в которой легко запутаться и есть опасность погибнуть.

Православные же христиане убеждены, что живут **в прекрасном мире Божиим!** Ребёнок, появляясь на свет, видит этот огромный загадочный мир и может задать вопрос: откуда этот прекрасный мир, и Кто его украсил?

**Цель** обучения основам православной веры в 1 классе состоит в том, чтобы дать учащимся полноценное представление о мире Божиим, показать детям красоту Божьего мира.

В первом полугодии в самом начале изучения раздела учащиеся православной гимназии получают ответы на вопросы: что такое мир Божий? как появился этот прекрасный мир, в котором мы живём? Кто этот мир украсил, привёл в стройность и порядок? На уроках и вне уроков дети учатся видеть красоту Божьего мира.

Затем первоклассники открывают для себя мир церковной жизни — знакомятся на уроке с темами: «Воскресенье», «Святой Крест и крестное знамение», «Храм Божий», «Святое Крещение», «Святое Причащение». В дальнейшем дети осваивают азбуку духовной жизни. В содержании раздела предусмотрены и такие темы уроков, как «Церковный календарь», «Церковно-славянский язык», «Молитва Господня».

Во втором полугодии учитель знакомит первоклассников с основами православного вероучения. Эту часть учебного пособия можно назвать первоначальным катехизисом. Основой здесь служит Символ веры, который дети поют в храме и в гимназии. Если дети с родителями читают Утренние молитвы, то Символ веры они читают, поют или слушают и дома по утрам.

В процессе изучения материалов раздела «Мир Божий», а затем и других разделов образовательной области «Основы православной веры», обучающиеся усваивают важнейшую терминологию — язык православного вероучения.

Поскольку не все ученики первого класса имеют хорошие навыки чтения, очень важно, чтобы учитель неспешно и выразительно читал им текст урока. А дети могут следить за текстом по своему учебнику «Мир Божий», смотреть иллюстрации, готовиться к беседе на тему урока. Весьма желательно, чтобы и родители дома читали своим первоклассникам очередной текст урока. Так дети будут успешно осваивать содержание учебного пособия «Мир Божий».

Получая начальные сведения по основам православной веры, в первый год обучения воспитанники православной гимназии приобретают необходимые **практические навыки** церковной жизни:

- правильно осенять себя крестным знамением;
- благоговейно молиться в храме, дома и в школе;
- читать молитвы «Царю Небесный», «Отче наш», «Богородице Дево, радуйся», «Достойно есть», благодарственную молитву после вкушения пищи; тропари праздников Пасхи Христовой и Рождества Христова, а также Символ веры.

## Содержание учебного пособия «Мир Божий»

### 1 полугодие:

1. Красота Божьего мира.
2. Как человек познаёт мир Божий.
3. Воскресный день в жизни христианина.
4. Святой Крест и крестное знамение.
5. Храм Божий.
6. Святое Крещение.
7. Святое Причащение.
8. Страх Господень.
9. Благодать Божия.
10. Благословение.
11. Заповедь о почитании родителей.
12. Что такое добродетель?
13. Азбука духовной жизни.
14. Церковный календарь.
15. Церковно-славянский язык.
16. Молитва Господня.

### 2 полугодие «Символ веры»

17. Первая часть Символа веры.
18. Вторая часть Символа веры.
19. Третья часть Символа веры.
20. Четвёртая часть Символа веры.
21. Пятая часть Символа веры.
22. Шестая часть Символа веры.
23. Седьмая часть Символа веры.
24. Восьмая часть Символа веры.
25. Девятая часть Символа веры.
26. Десятая часть Символа веры.
27. Одиннадцатая часть Символа веры.
28. Двенадцатая часть Символа веры.
29. Как проводить Воскресный день?
- 30–34. Заключительные уроки.

Последние 5 уроков посвящены повторению пройденного материала.

---

## 2 класс «Литургия»

Во втором классе учащиеся православной гимназии изучают основы православной веры посредством знакомства с Божественной Литургией.

Литургия — это важнейшее Богослужение Церкви Христовой Православной. В Церкви всё связано с Божественной Литургией — церковные

службы, вероучение, любовь друг к другу во Христе Иисусе и надежда на жизнь будущего века.

Однако, молясь за Божественной Литургией, зная даже порядок литургических священнодействий, чтений и песнопений, мы порой не имеем целостного представления об этой главной церковной службе. Для того чтобы получить такое представление, необходимо понять пасхальное (то есть спасительное) содержание и пасхальный характер Божественной Литургии.

Литургия представляет собой органичное соединение священнодействий и молитвословий, совершаемых в воспоминание спасительных страданий, крестной смерти и Воскресения Господа нашего Иисуса Христа. По своему установлению и цели, по содержанию и чинопоследованию Божественная Литургия является пасхальным церковным Богослужением, в какой бы день года эта служба ни совершалась. Литургия же Воскресного дня имеет пасхальный характер по преимуществу, потому что она всегда знаменует день Христова Воскресения, ради которого верующие люди и собираются на Литургию.

**Цель** обучения основам православной веры во втором классе состоит в том, чтобы дать учащимся целостное представление о Литургии как о Тайной Вечери, заповеданной нам Самим Спасителем.

Начинается изучение Литургии со знакомства с двумя благодатными явлениями из жизнеописаний преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. В ходе дальнейшего изучения материалов раздела школьники знакомятся с тем, как совершилось установление Евхаристии на Тайной Вечери; получают представление о Божественной Литургии как новозаветной пасхальной Трапезе; знакомятся с важнейшими её священнодействиями, молитвословиями, чтениями и песнопениями.

В содержании данного раздела важное место занимают темы уроков, которые раскрывают учащимся порядок подготовки к участию в Божественной Литургии — «Вечернее Богослужение накануне Причащения», «Правило ко Святому Причащению», «Исповедь перед Святым Причащением», «Благодарственные молитвы», а также «Как проводить день Святого Причащения?». Благодатные плоды Святого Причащения должны распространяться на всю жизнь православного христианина.

Изучение учащимися Божественной Литургии призвано способствовать формированию у них потребности к активному участию в литургической жизни Церкви. Если дети будут с желанием приходить на Божественную Литургию, благоговейно молиться за этой важнейшей церковной службой и со страхом Божиим причащаться Святых Христовых Таин, то это и станет залогом их утверждения в православной вере и жизни.

### Содержание учебного пособия «Литургия»

1. Великая благодать Святого Причащения.
2. Дивное видение на Литургии.
3. Обетование о Святом Причащении.

4. Тайная Вечеря.
5. Проскомидия.
6. «Благословенно Царство Отца и Сына и Святаго Духа!»
7. «Миром Господу помолимся!»
8. Антифоны.
9. Единородный Сыне.
10. Заповеди Блаженств.
11. Тропари и кондаки.
12. Трисвятое.
13. Чтение Апостола.
14. Чтение Евангелия.
15. Сугубые молитвы.
16. Херувимская песнь.
17. Просительная ектения.
18. Символ веры.
19. «Благодарим Господа!»
20. Похвала Пресвятой Богородице.
21. Молитва Господня.
22. «Со страхом Божиим и верою приступите!»
23. «Тело Христово примите, источника бессмертнаго вкусите!»
24. Благодарственные молитвы.
25. Завершение Литургии.
26. Как проводить день Святого Причащения.
27. Как готовиться ко Святому Причащению.
28. Вечернее Богослужение накануне Причащения.
29. Правило ко Святому Причащению.
30. Исповедь перед Святым Причащением.
31. Литургия Преждеосвященных Даров.
32. Как учат святые отцы о Причащении.
33. Великий Четверг.
34. Не привыкать!

---

### 3 класс «Евангелие»

В третьем классе учащиеся православной гимназии слушают, читают и изучают Святое Евангелие.

**Главной целью** занятий на данной ступени обучения является именно приобретение учащимися доброго навыка в регулярном слушании и чтении Святого Евангелия. Постоянно слушая и читая евангельские повествования, дети приучаются жить по евангельским заповедям, к чему и призывает нас Господь наш Иисус Христос: *«Приидите ко Мне вси труждающиеся и обремененнии, и аз упокою вы; возмите иго Мое на себе и научитесь от Мене,*

*яко кроток есмь и смирен сердцем, и обрящете покой душам вашим; иго бо Мое благо, и бремя Мое легко есть» (Мф. 11, 28–30).*

В переводе с греческого языка слово «Евангелие» означает «Благая весть». Благая — значит радостная и спасительная. И каждый Воскресный день через Богослужение Церковь Христова Православная обновляет в нас радость о Воскресении Христовом.

Святитель Филарет, митрополит Московский, называл Евангелие — Благую весть — **вечной новостью**.

Что же нового возвещает всем нам Святое Евангелие? Ведь из года в год мы слушаем и читаем Евангелие на каждой Литургии и, конечно, помним многие священные имена и события, о которых оно нам возвещает.

Чтобы понять, почему святитель Филарет называл Евангелие «вечной новостью», нужно чаще слушать и читать эту Святую Книгу. И особенно важно приучать к этому детей и в школе, и дома. Причём с самого детства необходимо учить детей слушать и читать Евангелие с глубоким вниманием и молитвенным благоговением. На занятиях по основам православной веры читать и слушать Святого Евангелия рекомендуется стоя, как и на Богослужении. Так учат святые отцы. Если учащиеся полюбят постоянно слушать и читать Святое Евангелие, то эта Книга Священная постепенно будет открывать им всё новые и новые душеполезные знания.

В Евангелии дети найдут всё, в чём нуждается их душа и что необходимо для того, чтобы спастись и достигнуть Царства Небесного. Евангелие прежде всего поможет каждому из них по-новому взглянуть на самих себя, на родителей и учителей, на своих друзей и на всю свою жизнь. Евангелие научит и тому, как следует относиться к себе, друг к другу и ко всем людям.

Вот почему святитель Филарет называл Евангелие «**вечной новостью**».

Святитель Игнатий Брянчанинов (†1867) так учил читать Святое Евангелие: «Постарайся, чтоб Евангелие усвоилось твоему уму и сердцу, чтоб ум твой, так сказать, плавал в нём, жил в нём, тогда и деятельность твоя удобно соделается евангельскою. Этого можно достичь непрестанным благоговейным чтением, изучением Евангелия».

А приснопамятный духовник Троице-Сергиевой лавры отец архимандрит Кирилл (Павлов; †2017), отвечая на приходившие к нему письма от самых разных людей, часто добавлял к написанному: «**И ещё: полюбите читать Святое Евангелие!**» «Такой простой совет, — пишет об этом игумен Нектарий (Морозов), — но как же меняется жизнь у того, кто его исполняет! Это узнаёт только тот, кто исполняет».

Постоянно читая и слушая Евангелие, учащиеся знакомятся с важнейшими событиями **Священной Евангельской истории**. Причём знакомство это осуществляется по зачалам — евангельским текстам, предназначенным для церковного чтения.

Первые одиннадцать уроков дети читают, слушают и изучают зачала, которые в течение года поочерёдно читаются на воскресной службе, начинающейся в субботу вечером (на Воскресной Утрени). В них евангелисты по-

вествуют о Воскресении Христовом и чудесных явлениях воскресшего Господа Иисуса Христа женам-мироносицам и апостолам. Являясь им, Спаситель укреплял их в вере, отверзал им ум к разумению Священного Писания, готовил к проповеди Евангелия по всему миру.

Затем учащиеся осваивают зачала, которые читаются в храме на великие церковные праздники. Так они знакомятся с евангельскими повествованиями о Благовещении Пресвятой Богородицы, Рождестве Христовом, Сретении Господнем, Крещении Господнем, Преображении Господнем, Воскресении Лазаря, Входе Господнем в Иерусалим, Тайной Вечери, Гефсиманской молитве Иисуса Христа, Голгофе и светоносном Христовом Воскресении.

Учащиеся также знакомятся с некоторыми зачалами, содержащими заповеди, притчи и чудеса Христовы, а также с евангельскими текстами, повествующими о Вознесении Христа на небо и Сошествии Святого Духа на апостолов (по книге Деяний святых апостолов).

Учебное пособие «Евангелие» имеет приложение, которое носит название «Евангельские тексты». В этом приложении представлены евангельские тексты (зачала), которые составляют основу каждого занятия. После ознакомления с очередным евангельским зачалом последние 15 минут урока рекомендуется посвятить чтению этого зачала. Учитель читает зачалю по-церковнославянски. Это необходимо для того, чтобы учащиеся, впоследствии услышав в храме на Богослужении чтение этого зачала, узнали его. После чтения зачала по-церковнославянски один из учащихся читает его по Синодальному переложению Евангелия, также содержащемуся в приложении. Хорошо, если каждый учащийся хотя бы раз в течение года на уроке прочитает вслух евангельское зачалю.

Знания, полученные учащимися в ходе чтения и изучения Святого Евангелия, помогут им в изучении других предметов образовательной области «Основы православной веры»: Богослужения, Священной Библейской истории, церковной истории и других.

### Содержание учебного пособия «Евангелие»

1. Как мы будем читать и слушать Святое Евангелие?
2. Радость жен-мироносиц о Воскресении Христовом
3. Послание апостолов на всемирную проповедь Евангелия
4. У Живоносного Гроба
5. На пути в Эммаус
6. Как Господь открывает ум к пониманию Писания
7. Плащаница Христова
8. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине
9. Уверение апостола Фомы
10. Чудесный улов рыбы
11. Любишь ли Меня?
12. Благовещение Пресвятой Богородицы

13. Рождество Христово
14. Сретение Господне
15. Крещение Господне
16. Заповеди Христовы
17. Чудо в Кане Галилейской
18. Чудо насыщения пятью хлебами
19. Чудо исцеления десяти прокажённых
20. Притча о сеятеле
21. Притча о милосердном самарянине
22. Притча о мытаре и фарисее
23. Притча о талантах
24. Преображение Господне
25. Воскрешение Лазаря
26. Вход Господень в Иерусалим
27. Тайная Вечеря
28. Гефсиманская молитва
29. Голгофа
30. Светлое Христово Воскресение
31. «В начале было Слово»
32. Вознесение Господне
33. Сошествие Святого Духа на апостолов
34. Будем читать Святое Евангелие!

---

#### 4 класс «Жития святых»

В четвёртом классе учащиеся православной гимназии изучают жизнеописания святых.

Слово «святой» в библейском тексте прежде всего отвечает на вопрос **«который?»**, а не **«какой?»**, как мы привычно думаем. «Святой» — это тот, **который не как все**. «Святой» — это избранный Богом, посвящённый Богу, принадлежащий Богу. Будучи избранным и посвящённым Богу (то есть которым), христианин должен и жить свято, поступать по совести и по закону Божию — то есть быть таким, **каким** надлежит быть последователю Христа.

Святых угодников Божиих очень много! Если мы откроем Православный церковный календарь, то увидим там тысячи имён прославленных Богом и почитаемых Церковью святых. И только Господь знает имена всех святых!

Жили святые люди не только когда-то в древности. Для утверждения веры во Христа, для укрепления надежды на достижение Царства Небесного и христианской любви друг к другу Господь прославляет святых Своих во все времена.

Святые угодники Божии молятся о нас и своими молитвами помогают нам свято жить на земле и спасти наши души. Святые угодники Божии пребывают с нами, а мы по благодати Божией — с ними, когда мы молимся им

и благоговейно читаем или слушаем их жизнеописания. Вот почему так важно читать, слушать и изучать жития святых.

Известный русский историк Георгий Петрович Федотов (†1951) в своей книге «Святые Древней Руси», изданной ещё в 1931 году, писал: «Изучение русской святости и её истории является одной из насущных задач нашего христианского и национального возрождения. В русских святых мы чтим не только небесных покровителей Святой и грешной России, в них мы ищем откровения нашего собственного духовного пути. Их идеал веками питал народную жизнь, у их огня вся Русь зажигала свои лампадки. Если мы не обманываемся в убеждении, что вся культура народа, в последнем счёте, определяется его религией, то в русской святости найдём ключ, объясняющий многое в явлениях и современной секуляризованной русской культуры».

**Цель** обучения основам православной веры в четвёртом классе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с житиями святых людей и привить навык слушания и чтения жизнеописаний святых.

Изучая материалы учебного предмета «Жития святых», учащиеся прежде всего знакомятся с жизнеописаниями великих христианских святых, живших в I–IX веках на разных континентах и в разных странах. Среди имён изучаемых святых — имена святых апостолов Петра и Павла, мучениц Веры, Надежды и Любви, великомучеников Георгия Победоносца, Пантелеимона-врача, Димитрия Солунского, вселенских учителей Церкви Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста, святителей Николая Чудотворца, Спиридона Тримифунтского, святых первоучителей словенских Кирилла и Мефодия.

Затем учащиеся знакомятся с житиями святых, прославившихся на Руси: князей-мучеников Бориса и Глеба, святых правителей Руси великой княгини Ольги, великих князей Владимира Красное Солнышко, Александра Невского, Димитрия Донского, преподобных отцов Сергия Радонежского, Серафима Саровского, архимандрита Макария (Глухарёва), святителей Иннокентия Московского, Николая Японского, Макария Алтайского, а также с жизнеописаниями новомучеников и исповедников Церкви Русской, других новопрославленных угодников Божиих.

Благодаря знакомству с жизнеописаниями святых, дети приобщаются к миру «вечной незыблемой правды, созидательной любви, творческого подвига, великих дел духа и свободы».

«Читая о жизни святых, прославляя угодников Божиих в дни их памяти, — пишет Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своей книге «Живая память: Святые и мы», — мы преклоняем главу перед их жизненным подвигом и свидетельствуем, что они были храмами *живущего* в них Святого Духа (1 Кор. 6, 19), как и заповедал Сам Господь словами апостола.

Вспоминая святых, мы должны размышлять о том, что главной ценностью для человека является общение с Богом и жизнь с Ним. Пусть пример угодников Божиих поможет нам в наш мятущийся и часто так страшно заблуждающийся век не терять Божией правды, а вместе с ней и свободы, которая сопровождает человека на его пути к Богу! Пусть их пример поможет нам, открывая свой разум и своё сердце навстречу Богу и Его благодати, сверять с Ним своё нравственное чувство».

### Содержание учебного пособия «Жития святых»

1. Введение. Святые и мы.
2. Благодатная Радость.
3. Кто любит молиться святому Иоанну Крестителю?
4. Святые апостолы. Ученики Христовы.
5. Святые мученицы Вера, Надежда и Любовь. Верные Христу.
6. Святой Георгий Победоносец. Воин Христов, приносящий победу.
7. Святой Пантелеимон Целитель. Грехи и болезни.
8. Святая великомученица Варвара. Ходатаица драгоценного обетования.
9. Святитель Николай. Правило веры и образ кротости.
10. Святители Василий Великий. Григорий Богослов и Иоанн Златоуст. Вселенские учителя.
11. Святитель Спиридон. Великий чудотворец.
12. Святой Герасим и лев. Как святые относились к животным?
13. Святые братья Кирилл и Мефодий. Наши первые учителя.
14. Святая княгиня Ольга. Заря перед восходом солнца.
15. Святой князь Владимир. Красное Солнышко Русской земли.
16. Святые Пётр и Феврония. Покровители православного супружества.
17. Святой князь Александр Невский. Славное имя России.
18. Преподобный Сергей Радонежский. Служитель Пресвятой Троицы.
19. Священномученик Патриарх Ермоген. Великий патриот России.
20. Блаженная Ксения. Удивительная жизнь.
21. Праведный Феодор Ушаков. Непобедимый флотоводец.
22. Преподобный старец Серафим. Избранник Божией Матери.
23. Святители Иннокентий Московский, Николай Японский, Макарий Алтайский и преподобный Макарий Алтайский. Апостолам равные.
24. Праведный Иоанн Кронштадтский. Божественных Таин благоговеющий служитель.
25. Святейший Патриарх Тихон. Великий исповедник веры Христовой.
26. Собор Святых в земле Русской просиявших. Наши небесные покровители.
27. Новомученики и исповедники Церкви Русской. Свидетели Христовой истины XX века.
28. Царственные страстотерпцы. Молитва за врагов.
29. Святая княгиня Елизавета. Образ жертвенной любви.

30. Святой Лука Врач. Исповедник веры Христовой.
31. Матронушка Московская. К ней каждый день непрерывным потоком идут москвичи и гости столицы.
32. Преподобный Паисий Святогорец. Удивительный подвижник, который и словом, и примером учил уклоняться от зла и творить благо.
33. Владыка Зиновий и его сподвижники. Новопрославленные святые угодники Божии.
34. **Заключение.** Читая жития святых.

Учебное пособие «Жития святых» имеет одноимённое приложение. В самом учебном пособии помещён не просто материал о каком-либо святом угоднике Божиим. В каждом уроке рассматривается какая-либо добродетель или подвиг, присущий этому святому. Например, урок, посвященный святителю Николаю, имеет подзаголовок «Правило веры и образ кротости». А урок, посвященный преподобному Сергию Радонежскому, имеет подзаголовок «Служитель Святой Троицы». В приложении же приводятся краткие жизнеописания этих святых.

Поэтому рекомендуется в конце каждого урока (в последние 10 минут) читать жития из приложения по теме текущего урока. Учащиеся четвёртого класса поочерёдно читают одно из жизнеописаний. Порядок, кто за кем читает, можно установить по жребью. Тогда дети имеют возможность подготовиться к чтению. А остальные воспитанники этого класса будут учиться внимательно и благоговейно слушать жития святых.

Кроме того, в процессе освоения предмета «Жития святых» воспитанникам православной гимназии предлагается проделать **самостоятельную работу** по написанию жития того святого, имя которого учащийся получил при Святом Крещении. Если учащийся носит имя святого, житие которого имеется в приложении к учебному пособию «Жития святых», то его следует красиво переписать в свою тетрадь по основам православной веры. Если же в учебном пособии нет жития святого, имя которого носит обучающийся, то с помощью учителя и родителей нужно найти это житие и также красиво переписать. Надлежит также записать тропарь, кондак и величание святому и запомнить день его церковной памяти.

\* \* \*

**На этапе основного образования — в 5–9 классах — преподавание основ православной веры призвано расширить те церковные знания, которые учащиеся получили в начальной школе, а также утвердить ранее приобретённые навыки церковной жизни. А основные вопросы, которые стоят перед учащими и учащимися, остаются те же: как верить? как молиться? как жить?**

## **5 класс «Богослужение»**

Учебный предмет «Богослужение» является своеобразным стержнем изучения образовательной области «Основы православной веры».

Вся жизнь христианина должна быть служением Богу, то есть Богослужением. Церковные же службы мы называем Богослужением по преимуществу. Церковное Богослужение является для нас духовным средоточием всей нашей жизни, источником богословских знаний, училищем благочестия и надёжным путём ко спасению.

По словам ректора Московской духовной академии протоиерея Александра Горского (†1875), **«православное Богослужение — это цвет и плод жизни Церкви Христовой»**.

Учебный предмет «Богослужение» тесно связан со всеми другими предметами образовательной области «Основы православной веры». Православное Богослужение лучше всего помогает усвоить православное вероучение, православное нравоучение, Священную Библейскую историю, церковную историю, агиографию, познакомиться с православной культурой.

**Основная цель** обучения основам православной веры учащихся пятого класса — в ходе ознакомления школьников с Богослужением Церкви Христовой Православной помочь им понимать спасительное содержание, воспринимать духовную красоту церковных служб и полюбить православное Богослужение.

Вспомним, что послы великого князя Владимира именно через Богослужение смогли увидеть и воспринять спасительную красоту-доброту православия. Вскоре и вся Русь обновилась Святым Крещением и полюбила церковные службы.

Церковное Богослужение совершается по определённому порядку — в соответствии с церковным Уставом. Но в ходе изучения учащимися православного Богослужения не ставится задача подробного ознакомления их с церковно-богослужебным Уставом. Если дети любят церковные службы, то они с удовольствием впоследствии сами осилят и Устав.

**Основные задачи** изучения Богослужения в православной гимназии:

- способствовать воспитанию у воспитанников православной гимназии благоговейного отношения к церковным службам;
- помочь учащимся понять величие и красоту православного Богослужения;
- раскрыть пасхальный, то есть спасительный, характер православного Богослужения («Пасха нетления — мира спасение»);
- помочь учащимся уяснить основное содержание различных церковных служб, священнодействий, церковных Таинств, праздников;
- способствовать формированию у обучающихся потребности к активному участию в богослужебной жизни Церкви (достоинственное участие в Евхаристии, чтение, пение на клиросе и в хоре, звонарское послушание, дежурство у подсвечников, для мальчиков — пономарское послушание).

Поскольку ключом к пониманию литургического предания Церкви является Пасха — Светлое Христово Воскресение, то в ходе изучения материа-

лов этого предмета учащиеся в первую очередь знакомятся с темой «Пасха Христова в православном Богослужении» («Богослужение в Ветхом Завете», «Священство в Ветхом Завете», «Христос — Агнец Божий», «Тайная Вечеря», «Божественная Литургия как пасхальная служба», «Плоды Божественного Причащения»).

Затем воспитанники православной гимназии осваивают материал, посвящённый богослужебным особенностям церковных праздников — Пасхи Христовой, Господских, Богородичных праздников, праздников в честь святых. В дальнейшем учащиеся получают на уроках представление о Богослужении Великого поста, знакомятся с суточным кругом Богослужения, изучают богослужебные особенности церковных Таинств, молебнов, заупокойных служб.

Поскольку Богослужение невозможно изучать, не бывая на церковных службах, то успешное освоение учебного предмета «Богослужение» будет определяться тем, как учащиеся и их родители будут посещать храм Божий и насколько активное участие они будут принимать в литургической жизни Церкви.

Так как богослужебным языком Русской Православной Церкви является церковнославянский язык, то в ходе знакомства с православным Богослужением учащимся необходимо изучать церковнославянский язык.

### **Содержание учебного пособия «Богослужение»**

#### **Введение:**

1. Богослужение.
2. Пасха Христова — основа православного Богослужения.
3. Святые отцы о Евхаристии.

#### **Часть 1. Пасха Христова в православном Богослужении.**

4. Богослужение в Ветхом Завете.
5. Псалтирь.
6. Священство в Ветхом Завете.
7. Христос — Агнец Божий.
8. Тайная Вечеря.
9. Божественная Литургия как пасхальная служба.
10. Плоды Божественного Причащения.

#### **Часть 2. Богослужение церковных праздников.**

11. Пасха Христова — праздников Праздник.
12. Великие церковные праздники.
13. Богородичные праздники.
14. Праздники в честь святых.

#### **Часть 3. Богослужение Великого поста.**

15. Подготовительные Недели к Великому посту.
16. Литургия Преждеосвященных Даров.
17. Великий покаянный канон.

18. Неделя Торжества Православия.
19. Страстная седмица.
20. Пасха Христова — праздник тридневный.

**Часть 4. Суточный круг Богослужения.**

21. Вечерня и Утренняя. Всенощная.
22. Полунощница. Повечерие. Часы.

**Часть 5. Богослужение церковных Таинств.**

23. Святое Крещение и Миропомазание.
24. Покаяние и Елеосвящение.
25. Венчание.
26. Спасительное значение церковных Таинств.

**Часть 6. Молебны.**

27. Благодарственный молебен.
28. Молебен о болящих.
29. Молебен о путешествующих.
30. Молебен перед началом учения.
31. Предновогодний молебен.

**Часть 7. Заупокойные службы.**

32. Дни заупокойных поминовений.
33. Что такое отпевание.
34. В храме стояще славы Твоя.

**Словарь богослужебных терминов.**

---

## **6 класс «Священная Библейская история»**

В шестом классе учащиеся православной гимназии изучают Священную Библейскую историю.

Священная Библейская история — это история нашего спасения, которое совершил (по-церковнославянски — соделал) Спаситель мира Господь наш Иисус Христос Крестом и Воскресением Своим. Изучая Священную Библейскую историю, мы узнаём — как Господь Бог установил Ветхий Завет и как Христос Спаситель соделал нас участниками Нового Завета.

О самых важных событиях Священной истории Церковь Христова Православная напоминает нам через Богослужение, святые Таинства, посты и праздники. Источником для изучения Священной Библейской истории являются книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.

**Цель** преподавания учебного предмета «Священная Библейская история» — содействовать постижению учениками православных школ самой важной для всех христиан Книги — Библии, познакомить их с основными событиями Священной истории, раскрыть значение Евангелия как основы жизни человека, утвердить учащихся в основах духовной жизни.

**Основные задачи** преподавания Священной Библейской истории состоят в том, чтобы учащиеся приобрели:

- знание важнейших событий Священной Библейской истории;
- понимание того, что вся Священная Библейская история — это история спасения человеческого рода через Крест и Воскресение Господа Иисуса Христа;
- понимание спасительного содержания церковных служб, необходимости личного участия в литургической жизни Церкви;
- навык чтения библейских и богослужебных текстов, знание православных молитв;
- представление о важнейших духовно-нравственных ценностях православия.

В ходе знакомства со Священной Библейской историей в первом полугодии учащиеся осваивают тему «Священная Библейская история. Ветхий Завет», а во втором полугодии изучают тему «Священная Библейская история. Новый Завет». Но это не две отдельные Священные истории, а единая Священная Библейская история. Весь Ветхий Завет является приготовлением к Новому Завету, совершившемуся через Крест и Воскресение Господа Иисуса Христа. И понять Священную историю Ветхого Завета можно только в свете Нового Завета. Иными словами, если учащиеся будут знать — *что* ради нашего спасения совершил Господь Иисус Христос, им будет понятна и Священная история Ветхого Завета.

Для того чтобы понимать смысл ветхозаветных событий, учащиеся знакомятся с тремя важными понятиями: «**обетование**», «**пророчество**» и «**прообраз**». Все обетования, прообразы и пророчества являются драгоценнейшими свидетельствами Ветхого Завета о Иисусе Христе — Спасителе мира и стержнем всей Священной Ветхозаветной истории как предыстории спасения человечества.

Получив представление об обетованиях, пророчествах и прообразах Ветхого Завета, учащиеся приступают к рассмотрению того, как в Новом Завете исполнились на Христе спасительные обетования, пророчества и прообразы — как совершилось Иисусом Христом спасение рода человеческого.

При изучении Священной Библейской истории очень важно внимательно слушать чтения из Библии на церковных службах. В храме в субботу вечером на службе читается евангельское повествование о Воскресении Иисуса Христа. В канун великих церковных праздников на Богослужении читаются отрывки (паремии) из книг Ветхого Завета, содержащие все важнейшие обетования, пророчества и прообразы о Христе и о нашем спасении. В Апостольском и Евангельском чтениях в храме мы слышим о том, как исполнились в Новом Завете ветхозаветные спасительные обетования, пророчества и прообразы.

Содержание учебного пособия «**Священная Библейская история**»

Часть 1. Священная Библейская история. Ветхий Завет.

1. Вводное занятие.
2. Библия — Книга об Иисусе Христе. На пути в Эммаус.
3. Пасха ветхозаветная — прообраз Пасхи Христовой.
4. Сотворение мира и человека.
5. Первое обетование о Христе Спасителе.
6. Всемирный потоп. Завет Божий с праведным Ноем.
7. Жертва праведного Авраама.
8. Терпение Иова многострадального.
9. Иосиф и его братья в Египте.
10. Ветхозаветный пасхальный агнец. Исход из Египта.
11. Манна в пустыне. Суббота. Десять заповедей.
12. Прообраз животворящей силы Креста Господня.
13. Пророчества псалмов о страданиях и Воскресении Иисуса Христа.
14. Пророчество Исаии о страдающем Христе.
15. Спасение пророка Ионы — прообраз Воскресения Христова.
16. Спасение трёх юношей в Вавилоне. Святые мученики Маккавеи.
17. На заре Нового Завета. Предтеча Господа Иисуса Христа.

**Часть 2. Священная Библейская история. Новый Завет.**

18. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне.
19. Крещение Господне.
20. Притча о сеятеле и семени. Притча о талантах.
21. Притча о мытаре и фарисее. Притча о злых виноградарях.
22. Чудеса Иисуса Христа.
23. Заповеди Иисуса Христа.
24. Молитва Господня.
25. Преображение Господне.
26. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.
27. Пророчество Иисуса Христа о Своём Втором пришествии.
28. Предательство Иуды. Тайная Вечеря. Голгофа.
29. Светлое Христово Воскресение.
30. Явления Иисуса Христа после Воскресения.
31. Вознесение Господне.
32. Сошествие Святого Духа на апостолов.
33. Проповедь святых апостолов о Воскресении Христовом.

---

## **7 класс «Церковная история»**

В седьмом классе учащиеся православной гимназии изучают церковную историю.

Изучение церковной истории тесно связано со Священной Библейской историей — церковная история является непосредственным продолжением

Священной истории. Связующим источником для их изучения является книга Деяний святых апостолов.

**Цель** изучения учебного предмета «Церковная история» — познакомить учащихся с тем, как распространялась по миру евангельская проповедь, как через Церковь или, лучше сказать, в Церкви Христовой люди, ради которых пострадал и воскрес Господь Иисус Христос, достигали святости и спасения.

Лучшие отечественные церковные историки считали, что сердцевину церковной жизни составляет святость. История Церкви — это история святости, история её святых подвижников. Идея особого значения святых в истории Церкви прослеживалась в трудах выдающихся историков Василия Осиповича Ключевского, митрополита Московского Макария (Булгакова), архиепископа Черниговского Филарета (Гумилевского), Евгения Евстигневича Голубинского, Николая Платоновича Барсукова и других. В 20-м столетии эту идею ясно выразил талантливый богослов, церковный историк священник Сергей Мансуров (†1929), написавший замечательные «Очерки из истории Церкви».

Не нужно быть великим богословом, — считал отец Сергей, — чтобы понять, что поведение императоров, расколы, ереси и тому подобное — это не основное в христианской жизни. Живая вера во Христа, Сына Божия, крещение, покаяние, борьба с грехом, молитва, приобщение, милостыня и венец всех добродетелей — Любовь — через всё это собирается человечество в Церковь — единое тело Христово, Царство благодати. «Итак, история Церкви — это история прежде всего того, как среди человечества созидалась и соблюдалась эта новая жизнь, огонь которой возгорелся от Христа». «Начиная от Христа Спасителя и Его апостолов, не прекращаясь, на протяжении веков шла в Церкви духовная работа над усвоением Богу всего человечества в целом, борьба благодати с грехом за Царствие Божие. Бог пришёл на землю, а люди, путём ли мученичества, путём ли подвижничества, в мире или в монашестве, устроили себя и жилище Богу (святой Григорий Богослов). И в этом смысл и назначение Церкви — быть Телом Христовым... Это дело самоотверженного подвига, часто до смерти, в соединении с благодатию Божией. Вот это дело — дело обожения, очищения и соединения с Богом, — не зная перерыва, переходило из поколения в поколение в недрах Церкви. И в нём истинный смысл её существования, в нём и объяснение и корень исторических событий церковной жизни. Преследования императоров, нападения ариан или иконоборцев — это частные вражеские выпады против этой целостной жизни и работы, которая идёт в Церкви на протяжении веков. Обходя молчанием эту жизнь или случайно её вспомнив где-нибудь в главе о монашестве, можем ли мы надеяться понять подлинный ход и смысл истории Церкви? Только усвоив ход и потребности этой жизни в течение веков, найдём мы надлежащий смысл и иерархии и канонам». (Священник Сергей Мансуров. «Очерки из истории Церкви». М., 1994. С. 7–8.)

Другие вопросы церковной истории, например, церковное устройство, история иерархии, церковные Соборы, отношение к ересям и расколам

и многие другие — приобретают церковный смысл, если рассматриваются в плане единого предания Церкви.

В ходе изучения материала раздела учащиеся вкратце осваивают **общую церковную историю**, а затем знакомятся с **отечественной церковной историей**. Поскольку общая церковная история является непосредственным продолжением Священной Библейской истории, изучение её начинается с века апостольского. В соответствии с принятой периодизацией далее рассматривается эпоха гонений на христиан (I век — начало IV века), эпоха Вселенских Соборов и эпоха святых Кирилла и Мефодия. Завершается изучение общей церковной истории рассмотрением печальных событий 1054 года.

Изучение отечественной церковной истории предваряется знакомством с просветительным подвигом первоучителей славян святых Кирилла и Мефодия, положивших начало православному просвещению славян. Изучая далее основные вехи исторического пути православия на Руси, учащиеся знакомятся с жизнеописаниями святых земли Русской, в которых и вокруг которых ярче всего проявилась духовная жизнь того или иного поколения: святой княгини Ольги, святых князей Владимира — Крестителя Руси, Андрея Боголюбского, Александра Невского, преподобного Сергия Радонежского, священномученика Патриарха Ермогена и других.

Освоением тем «Испытание революцией», «Святые царственные страстотерпцы» «Святейший Патриарх Тихон», «Гонения на Русскую Православную Церковь в XX веке», «Христианские апологеты XX века», «Пасхальная Победа», «Храм Христа Спасителя» учащиеся завершают изучение предмета «Церковная история».

### Содержание учебного пособия «Церковная история»

Цель изучения церковной истории.

1. Что является самым важным в церковной истории.
2. Периодизация церковной истории.
3. Век апостольский.
4. Апостольский Собор.
5. Эпоха гонений на христиан. I век — начало IV века.
6. Монашество и монастыри.
7. Эпоха Вселенских Соборов.
8. Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян.
9. Эпоха святых Кирилла и Мефодия.
10. События 1054 года.
11. Повесть временных лет.
12. Святая равноапостольная великая княгиня Ольга.
13. Святой равноапостольный великий князь Владимир — Креститель Руси.
14. Святой князь Андрей Боголюбский.
15. Святой благоверный князь Александр Невский — щит и слава России.

16. Преподобный Сергей Радонежский — духовный воспитатель русского народа.
  17. Самостоянье Руси.
  18. Степенная книга царского родословия.
  19. Царь Иван Грозный.
  20. Непрístupная обитель.
  21. Печальник за землю Русскую.
  22. Минин и Пожарский.
  23. Раскол или откол?
  24. Синодальный период в истории Русской Церкви.
  25. Оптина пустынь.
  26. Испытание революцией.
  27. Святые царственные страстотерпцы.
  28. Святейший Патриарх Тихон — великий исповедник и заступник Церкви Русской.
  29. Гонения на Русскую Православную Церковь в XX веке.
  30. Христианские апологеты XX века.
  31. Пасхальная Победа.
  32. Храм Христа Спасителя.
  33. История продолжается.
  34. Святая Русь.
- Хронологическая таблица.
- 

## 8 класс «Православная культура России»

В восьмом классе в рамках изучения основ православной веры воспитанникам православной гимназии предлагается раздел «Православная культура России».

В возрасте 14–15 лет у учащихся особенно ярко проявляются все их творческие способности. Именно в этом возрасте подростки бывают особенно восприимчивы ко всему прекрасному.

Академик Д. С. Лихачёв говорил: «**Культура — это то, что в значительной мере оправдывает перед Богом существование народа и нации**». «**Культура — это святыни народа, святыни нации**».

При изучении материалов предмета «Православная культура России» ставится **цель** на основе разнообразных исторических источников, а также исследований выдающихся российских учёных дать учащимся целостное представление о более чем тысячелетней православной культуре России, о главных её вехах, всенародно чтимых святынях земли Русской, величайших деятелях и хранителях отечественной культуры, о месте православной культуры России в мировой культуре.

Учащиеся православной гимназии знакомятся с истоками православной культуры России и некоторыми источниками для её изучения; получают

представление о том, что составляет величайшее богатство православной культуры Руси-России — о православных храмах, древних книгах, русских иконах, колоколах и колокольных звонах, церковно-певческом искусстве, открывают для себя имена великих созидателей, знатоков и хранителей православной культуры России.

Завершается учебный предмет рассмотрением тем «Русская святость и духовность» и «Монастырская культура на Руси».

Соприкосновение учащихся со святым и прекрасным, несомненно, будет содействовать их духовно-нравственному развитию.

Кроме того, хорошее знание православной культуры России позволит учащимся более плодотворно изучать отечественную и церковную историю, родную литературу, краеведение, мировую художественную культуру и другие образовательные (предметные) области, необходимые для общекультурного багажа воспитанника православной гимназии.

Знакомство с родной православной культурой будет содействовать развитию у учащихся чувства любви к Родине, к родному краю, родному языку, к святыням родной земли и формированию у них патриотизма, поскольку невозможно привить любовь к тому, с чем человек не был знаком, нельзя призвать защищать то, что человек не ценит, невозможно научить ценить то, с чем человек не соприкасался и не был связан.

Трепетное, благоговейное отношение к священному достоянию нашего народа делает душу молодого человека более восприимчивой к нравственным заповедям, формирует вкус к добрым делам и поступкам, прививает иммунитет, то есть невосприимчивость ко злу.

Соприкосновение юношей и девушек с величием и красотой православного искусства — православными храмами, древними книгами, иконами, церковно-певческим искусством, искусством колокольного звона — также поможет молодым людям по-новому взглянуть на церковную жизнь, будет способствовать развитию потребности к активному участию в жизни Церкви.

## **Содержание учебного пособия «Православная культура России»**

### **Введение:**

1. О культуре вообще.
2. О культурно-историческом наследии России.
3. Об изучении православной культуры России.

### **Часть 1. Истоки православной культуры России.**

4. Византия и Русь.
5. Начало славянской письменности.
6. Память и слава Кирилла и Мефодия в России.

### **Часть 2. Начало русской литературы.**

7. «Сказание о первоначальном распространении христианства на Руси» как первое произведение русской литературы.

8. Преподобный Нестор Летописец — отец российской истории.
9. «Слово о законе и благодати» — жемчужина русской литературы.

#### **Часть 3. Русская Библия.**

10. Остромирово Евангелие.
11. «Киевская» и «Новгородская» Псалтири.
12. Геннадиевская Библия.

#### **Часть 4. Храм.**

13. Храмы на Руси.
14. Храм Покрова на Нерли — вершина древнерусского зодчества.
15. Храм Христа Спасителя.

#### **Часть 5. Икона.**

16. Что такое икона.
17. Владимирская икона Божией Матери.
18. «Троица» преподобного Андрея Рублёва.
19. «Открытие» древнерусской иконы в XX веке.

#### **Часть 6. Церковно-певческое искусство.**

20. Древние русские распевы.
21. Церковное творчество великих русских композиторов.

#### **Часть 7. Колокола.**

22. Благовест и трезвон.
23. Царь-колокол.
24. Ростовские звоны.

#### **Часть 8. Русская святость и духовность.**

25. Святость и духовное подвижничество.
26. Сергий Радонежский — печальник земли Русской.
27. Необычный поэтический диалог.

#### **Часть 9. Монастырская культура на Руси.**

28. Киево-Печерский монастырь — колыбель российской монастырской культуры.
29. Троице-Сергиева лавра как духовный центр России.
30. Оптина пустынь в истории русской культуры.

**Заключение.** Культурно-исторические судьбы России.

**Словарь терминов к курсу «Православная культура России».**

---

## **9 класс «Православная жизнь»**

В девятом классе в рамках изучения основ православной веры воспитанникам православной гимназии предлагается учебный предмет «Православная жизнь».

Приняв Святое Крещение, человек становится православным христианином. Как христианин человек всей своей жизнью должен нести доброе свидетельство о Боге, о Церкви Христовой Православной, о своём христианском звании, а также быть верным гражданином своего земного Отечества. 4 ноября 2016 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, открывая в Москве на Боровицкой площади памятник святому равноапостольному великому князю Владимиру, сказал: **«Христианин — это тот, кто следует Христу не только тогда, когда это удобно и комфортно, а всегда. У настоящего последователя Христа не может не болеть сердце не только за своих близких, но и за свой город, за свою страну, за весь мир».**

Православная жизнь многогранна. Православная жизнь — это прежде всего жизнь человека в Церкви, где он соединяется со Христом, где осваивает Священное Писание и Священное Предание Церкви, где молится святым угодникам Божиим и где лучше узнаёт родную историю. Но этим жизнь верующего человека не ограничивается: человек живёт в семье как домашней церкви, в обществе, где многие нуждаются в помощи, в мире, наполненном проблемами и кризисами. **И цель** данного учебного предмета образовательной области «Основы православной веры» состоит в том, чтобы представить воспитанникам православной гимназии важнейшие стороны жизни православного человека.

**В первом полугодии** учащиеся осваивают темы: «Православная семья — домашняя церковь», «Духовные основы милосердия».

**Во втором полугодии** старшеклассники изучают основы православной аскетики, знакомятся с «Основами учения Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» и «Основами социальной концепции Русской Православной Церкви».

В возрасте 15–16 лет благоразумные юноши и девушки начинают задумываться о своей будущей взрослой жизни. Впереди у них может быть ещё несколько лет до создания собственной семьи, но очень важно, чтобы эти годы стали для них временем духовно-нравственного взросления и серьёзной подготовки к семейной жизни.

**Цель** ознакомления учащихся с темой «Православная семья — малая церковь» состоит в том, чтобы приобщить юношей и девушек к сокровищнице русской православной семейной культуры.

В ходе изучения материалов темы старшеклассники узнают, почему святой апостол Павел называл семью домашней церковью, получают представление о цели и смысле семейной жизни, о том, каков идеал супружества, в чём секреты семейного счастья и откуда исходят главные угрозы семье. Знакомство с материалами уроков позволяет молодым людям найти ответ на целый ряд интересующих их вопросов:

- В чём суть истинной любви?
- Как нужно готовиться к свадьбе?
- Для чего люди венчаются?

- Как предупредить развод?
- Как готовиться ко взрослой жизни?

Всё это призвано содействовать воспитанию учащейся молодёжи в русле православных семейных традиций и в конечном итоге способствовать восстановлению традиционной крепкой российской семьи как прочной основы благополучной семейной жизни, как залога правильного воспитания детей и важнейшего условия нормального развития российского общества.

Знакомство воспитанников православных учебных заведений с темой «**Духовные основы милосердия**» особенно актуально в последнее время, когда со всех сторон слышатся призывы к успешности, самореализации, личному обогащению и очень редко — к состраданию и милосердию. А ведь «доброта — это человеческое качество, ценнейшее из всех». И «самая большая цель в жизни — это увеличивать добро в окружающем нас мире», — писал великий русский мыслитель академик Д.С.Лихачёв. Он считал, что спасти человечество от самоуничтожения могут только доброта, милосердие и сострадание к ближнему.

Милосердие — это способность откликаться на боль и нужду другого человека, деятельное стремление помочь ему. Но этой драгоценной способности ещё нужно учиться — как грамоте духовной жизни. Без освоения этой грамоты невозможно стать нравственным человеком, любящим свой народ, своё Отечество, так же как невозможно стать человеком образованным без освоения азов грамотности.

**Цель** ознакомления учащихся с данной темой состоит в том, чтобы способствовать формированию у молодёжи таких нравственных качеств, как милосердие и сострадание.

Библейское учение о милосердии раскрывает учащимся духовные истоки и основы милосердия. Экскурс в историю благотворительности в России в X–XIX веках призван показать учащимся сложившиеся традиции милосердия и благотворительности, а также познакомить с именами великих подвижников милосердия. Среди них — русские князья, врачи, святые люди, подвижники, прославившиеся на поприще благотворительности. Милосердие и сострадание к ближним, способность прийти на помощь обездоленным и страждущим, не гнушаясь даже самыми опустившимися людьми, стремление послужить им — вот то, что отличало святых людей, лучших представителей российского предпринимательства, членов императорской фамилии.

«В сострадании, — писал Д.С.Лихачёв, — есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной. Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития». Таково назначение учебного материала, посвящённого духовным основам милосердия.

Тема «**Православная аскетика**» призвана раскрыть учащимся православной гимназии наиболее характерные особенности отечественной куль-

туры, её духовные устои и традиции. Этот материал жизненно необходим старшекласникам. Хорошо известно, как пагубно действует на современную молодёжь бездумное пользование интернетом, где господствуют видеобандитизм и видеоразврат и где пропагандируется суицид. Хорошо известно и то, как скоро захватывает и крепко увлекает молодых людей индустрия дискотек и клубов, где в «дружных компаниях» очень быстро обучают сквернословию, винопитию, наркомании и разврату. И российской школе необходимо прилагать огромные усилия, чтобы активно противостоять разрушительной смертоносной силе современных молодёжных субкультур. Необходимы действенные меры, благодаря которым юношам и девушкам прививался бы нравственный иммунитет к порочным сторонам жизни.

**Цель** ознакомления воспитанников православной гимназии с основами православной аскетики состоит в том, чтобы приобщить молодых людей к тем духовно-нравственным ценностям, на которых веками утверждалась и развивалась жизнь наших добрых мудрых благочестивых предков. Ведь именно духовно-нравственные ценности и лучшие традиции нашего народа являются духовными скрепами России. Игнорирование духовного измерения жизни, нравственных ценностей, которые передаются из поколения в поколение, неизбежно приводит общество к губительным результатам.

В ходе изучения православной аскетики старшекласники прежде всего знакомятся с тем, что составляло основу жизни нашего народа и что входит в ёмкое понятие аскетического образа жизни — **подвижничество, жертвенность, трудолюбие, бескорыстие, воздержание**. А в конце темы молодым людям предлагается познакомиться с очень важными материалами — с основами учения Церкви о достоинстве, свободе и правах человека, а также с основами социальной концепции Русской Православной Церкви.

В процессе освоения православной аскетической культуры у молодых людей формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким нравственно-этическим нормам. **Усваивая понятия совесть, долг, честь, добро, благо, милость, юноши и девушки учатся ответственности, осторожности, трудолюбию, милосердию**. Очень важно, если они постараются при этом ограничивать себя от излишеств и будут стремиться к **воздержанию и целомудрию**.

Важность изучения старшекласниками темы **«Достоинство, свобода и права человека»** определяется тем, что «на протяжении всей истории человечества понимание того, что есть человек, существенно влияло на устроение частной и общественной жизни людей. Несмотря на глубокие различия между отдельными цивилизациями и культурами, в любой из них наличествуют некоторые представления о правах и обязанностях человека». О правах и обязанностях человека ясно и убедительно говорится в «Основах учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека», принятых на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви

в 2008 году. А ключевые вопросы жизни православного христианина в светском обществе изложены в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», утверждённой Юбилейным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви в 2000 году. Детальное знакомство учащихся с содержанием этих основополагающих церковных документов призвано помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

## **Содержание учебного пособия «Православная жизнь»**

### **Введение.**

#### **Часть 1. Православная семья — малая церковь.**

1. Почему святой апостол Павел называл семью домашней церковью.
2. Венчание.
3. Гимн любви.
4. Святые покровители семьи.
5. Небесные покровители семьи.
6. Целомудрие как залог семейного счастья.
7. ОБСЖ.
8. Русская классическая литература о семье.
9. Новые угрозы семье.

#### **Часть 2. Духовные основы милосердия.**

10. Милосердный самарянин.
11. Святая Библия о милосердии.
12. Милосердие и благотворительность в Древней Руси.
13. Благотворительность в России в XIX веке.
14. Дом трудолюбия праведного Иоанна Кронштадтского.
15. Жертвенный подвиг святой княгини Елизаветы.
16. Марфо-Мариинская обитель.
17. Милосердный Владыка-хирург.
18. Возрождение в России традиций милосердия и благотворительности.

#### **Часть 3. Православная аскетика.**

19. Что такое аскетика?
20. Экономика и нравственность.
21. Что такое труд?
22. Святость как идеал жизни.
23. Пост как школа воздержания.
24. Аскетика и интернет.
25. Дефицит мудрости.
26. Два пути.

27. Цель и смысл жизни.

Часть 4. Достоинство, свобода и права человека.

28. Достоинство человека.

29. Свобода человека.

30. Права человека.

31. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

32. Базисные ценности России.

33. Жизнь по заповедям.

**Заключение.** От Пасхи до Пасхи

---

## 10 класс «Православная апологетика»

В десятом классе учащиеся православной гимназии изучают учебный предмет «Православная апологетика».

Православные люди должны не только свято хранить православную веру, но и быть всегда готовыми дать ответ тем, кто спрашивает их о Боге, о Церкви Христовой, о святой православной вере.

Православный христианин может также оказаться в ситуации, когда ему придётся опровергать недобросовестные обвинения, направленные на Православную Церковь, православную веру, духовно-нравственные и культурно-исторические ценности и традиции нашего Отечества.

Православная апологетика ставит своей целью такое уяснение истин святого православия, которое поможет человеку дать правильный ответ всякому вопрошающему его о святой вере и Православной Церкви.

Как защита святой православной веры православная апологетика обращается не только к Библии, к творениям святых отцов и учителей Церкви, но и учитывает философские искания, а также достижения естественных и гуманитарных наук.

Одним из важнейших вопросов православной апологетики является вопрос о соотношении веры Церкви и науки. Есть и другие принципиальные вопросы, без ответа на которые не может быть целостного и гармоничного мировоззрения: откуда мир? откуда жизнь? откуда человек? Эти вопросы порождают и другие мировоззренческие вопросы: куда идёт мир? какова судьба человека? И важнейшая задача православной естественнонаучной апологетики состоит в том, чтобы на основе наблюдаемой целесообразности устройства мира побудить человека к размышлению о Первопричине этой целесообразности.

Этому и служит раздел учебного предмета по основам православной веры «Православная апологетика». Его **цель** — на основе ознакомления учащихся с важнейшими мировоззренческими проблемами современного естествознания побудить молодого человека к размышлению о Первопричине всего сущего на Земле.

В начале изучения материала раздела старшеклассники знакомятся с мнением выдающихся русских учёных (М. В. Ломоносов, святитель Лука (Войно-Ясенецкий), Д. С. Лихачёв) по вопросу о соотношении веры Церкви Христовой Православной и науки. В ходе детального рассмотрения трёх важнейших мировоззренческих вопросов: откуда мир? откуда жизнь? откуда человек? — учащиеся, с одной стороны, знакомятся с космогоническими теориями о происхождении вселенной, с биологическими и химическими теориями зарождения жизни на Земле, с мнениями биологов и генетиков по вопросу о появлении человека и о существовании внеземных цивилизаций, а с другой стороны — с библейским взглядом и мнениями святых отцов на все эти вопросы.

Учитывая серьёзность материала, в ходе освоения каждой темы рекомендуется посвятить ей как минимум два учебных часа.

### **Содержание учебного пособия «Православная апологетика»**

#### **Введение.**

#### **Православная вера и наука. Естественнонаучная апологетика.**

1. Вера и разум. Знание и вера. Наука и религия.
2. Что такое мировоззрение?
3. Откуда мир?
4. Откуда жизнь?
5. Откуда человек?
6. Вселенная. Жизнь. Разум.
7. Картина мира и картина природы.
8. Библия и святые отцы о миротворении.
9. Физика и (или) метафизика?
10. Может ли атеизм быть научным?
11. Что такое космическое мировоззрение?
12. Вера учёных XX века.
13. Красота богозданного мира.

**Заключение.** В каком мире мы живём и что ожидаем?

**Приложение:** *Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий)*. Наука и религия.

---

## **11 класс «Православие в России и в мире»**

В одиннадцатом классе православной гимназии изучение образовательной области «Основы православной веры» завершается предметом «Православие в России и в мире». Материал этого предмета является своеобразной апробационной площадкой для самопроверки на зрелость православного мировоззрения выпускника православной школы.

**Основные задачи** преподавания основ православной веры в 11-м классе состоят в том, чтобы способствовать:

- воспитанию православного сознания и отношения к Богу, миру и социуму;
- формированию духовной, нравственной, социальной ответственности у учащихся;
- формированию взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- становлению зрелой гражданской позиции;
- воспитанию уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, вероисповедания;
- воспитанию благоговейного отношения к святыням Православной Церкви;
- готовности к милосердию и состраданию, к жертвенному служению Богу и людям.

В первом полугодии учащиеся осваивают тему «Русская Православная Церковь сегодня». Во втором полугодии — темы «Церковно-общественная жизнь» (о многогранной жизнедеятельности Русской Православной Церкви, её повседневном социальном служении) и «Поместные Православные Церкви».

По ходу изучения предмета «Православие в России и в мире» молодые люди значительно расширяют горизонты своих знаний о роли православия в современном мире. Старшеклассники узнают о путях возрождения веры среди наших соотечественников и о судьбах миссионерской проповеди православия по всему миру. Знакомятся они и с тем, какие вопросы и задачи ставит современное общество перед верующими людьми и какие виды служения осуществляет в России и в мире Русская Православная Церковь. А значит, и сами учащиеся как верные чада Церкви могут осуществлять их.

## Содержание учебного пособия «Православие в России и в мире»

### Введение.

#### Часть 1. Русская Православная Церковь сегодня.

- 1.1. Тысячелетие Крещения Руси.
- 1.2. Наши новые праздники.
- 1.3. Статистические сведения.
- 1.4. Церковное управление.
- 1.5. Русская Православная Церковь Заграницей.
- 1.6. Архиепископия Западноевропейских приходов русской традиции.
- 1.7. Гора Афон — Гора Святая.
- 1.8. Русский Свято-Пантелеимонов монастырь на Афоне.
- 1.9. Русская Духовная Миссия в Иерусалиме.
- 1.10. Императорское Православное Палестинское Общество.
- 1.11. Японская Православная Автономная Церковь.
- 1.12. Православие на Аляске.
- 1.13. Православие в Корее.

1.14. Православие в Китае.

1.15. Деятельность Русской Православной Церкви в дальнем зарубежье.

## **Часть 2. Церковно-общественная жизнь**

2.1. Как развивается в России в XXI веке церковно-общественная жизнь?

2.2. Прославление новомучеников и исповедников Церкви Русской.

2.3. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви.

2.4. Социально-благотворительное служение.

2.5. Патриотическое служение Русской Православной Церкви.

2.6. Православное молодёжное движение.

2.7. Тюремное служение.

2.8. Всемирный Русский Народный Собор.

2.9. Межрелигиозный совет России.

2.10. Православная энциклопедия.

## **Часть 3. Поместные Православные Церкви.**

3.1. Вселенская Церковь Христова.

3.2. Соединение веры и причастие Святого Духа.

3.3. По святым местам православного мира.

3.4. «Возвращение домой».

\* \* \*

Основной формой организации учебного процесса по основам православной веры является **урок**.

### **Формы проведения занятий:**

- рассказ, объяснение, беседа, чтение;
- совместное разучивание молитв, церковных песнопений;
- совместное участие в Богослужении;
- просмотр книг, слайдов, видеофильмов;
- прослушивание церковных музыкальных записей;
- изобразительное творчество (рисование, раскрашивание, лепка и т.д.);
- подготовка выставок детских творческих работ;
- совместные паломнические поездки, экскурсии.

### **Формы контроля и оценки знаний учащихся:**

1. Устный опрос.
2. Тестирование.
3. Выполнение самостоятельной работы.
4. Выполнение детьми творческих итоговых заданий, проектов.

## Примечание

Основы православной веры, то есть Закон Божий, изучаются в православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского в рамках православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования с самого её основания в 1992 году.

В базисный учебный план православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского в качестве обязательных входят также церковнославянский язык, греческий язык и церковное пение. Изучению этих предметов в гимназии уделяется особое внимание. Ведётся и систематическая работа по созданию учебных и учебно-методических пособий. Например, в 2011 году гимназией выпущено учебное пособие «От альфы до омеги: греческий вокруг нас» учителя греческого языка Ф.Ф.Ахмадиевой, ставшей победителем Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Обучение этим предметам распределяется следующим порядком:

- церковнославянский язык — с 5 по 8 класс;
- церковногреческий язык — с 5 по 8 класс;
- музыка (церковное пение) — с 1 по 9 класс.

Освоению церковной хоровой музыки способствует наличие в православной гимназии во имя преподобного Сергия Радонежского нескольких хоров (соответственно возрастам обучающихся): «Лествица», «Звонница», «Свирель», «Радонеж», «Благовест». В гимназии с 1994 года действует хоровая школа, являющаяся хоровым отделением муниципальной детской музыкальной школы.

Учащиеся десятого класса осваивают годичный курс «Основы медицинских знаний», в рамках которого они изучают спецкурс «Духовные основы милосердия».

Всё это в совокупности с участием православной гимназии в реализации ряда социальных проектов содействует духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся гимназии. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся интегрированы в различные виды духовно-просветительной и гражданско-патриотической деятельности гимназии, что позволяет формировать церковный и культурный уклад гимназической жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешного освоения программы по основам православной веры, то есть по Закону Божию, необходимо живое участие родителей воспитанников православной гимназии. Активное участие родителей в церковном воспитании своих детей является залогом успешного обучения детей Закону Божию как основному закону жизни православного христианина.

Святитель Московский Филарет (Дроздов) писал: «Благоразумны и должны быть счастливы родители, а также и руководители детей православных, которые стараются сколь можно рано преподать детям простые, но чи-

стые и светлые понятия о Боге и о Христе, и возбудить в сердцах их чувство благоговения, веры и любви к Богу и Христу. Спешите сеять семя слова Божия на земле сердца, орошённой живой водой святого крещения и ещё не заросшей плевелами грехов, производимых и тернием ложных и суетных помыслов. Не очевидна ли здесь надежда доброго роста посеянного и обильного плода? Как упредившие ростом плевелы и терние подавляли бы пшеницу, так и упредившая ростом и силой пшеница будет препятствовать возникнуть и усилиться плевелам и тернию» (Сочинения Филарета, митрополита Московского и Коломенского. Слова и речи. Т. V. 1849–1867. М., 1885. С. 272).

О важности изучения воспитанниками православных учебных заведений основ православной веры прекрасно сказал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл 26 января 2020 года, в день открытия XXVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений. В своём слове после Божественной Литургии в Храме Христа Спасителя Патриарх Кирилл подчеркнул, что изучение вероучительных предметов помогает «детям и молодёжи соединить веру и культуру, веру и знания, стать современными православными людьми, которых не напугаешь никакими научными формулами». Эти знания, отметил Святейший Патриарх, **«направлены не только на подготовку детей к жизни в Церкви, к литургическому участию в этой жизни, но и на формирование нового человека — православного человека, всеми силами своей души преданного Господу и одновременно владеющего современными знаниями, человека культурного, готового вести диалог с окружающим миром, в том числе способного, по слову апостола, давать надлежащий ответ каждому вопрошающему о его вере (см. 1 Пет. 3, 15)»**.

Так формируется поколение молодых людей, «имеющих вкус к науке, обладающих высоким уровнем знаний, соединяющих эти знания и глубокую православную веру», — сказал в заключение Святейший Патриарх Кирилл.

\* \* \*

### **Молитва перед началом учения**

Преблагий Господи, ниспосли нам благодать Духа Твоего Святаго, дарствующаго смысл и укрепляющаго душевныя наши силы, дабы, внимая преподаваемому нам учению, возросли мы Тебе, нашему Создателю, во славу, родителем же нашим на утешение, Церкви и отечеству на пользу.

*Премилосердный Господь! пошли нам благодать Духа Твоего Святого, дающего понятиливость и укрепляющего душевные наши силы, чтобы, слушая со вниманием преподаваемое нам учение, мы выросли Тебе, нашему Создателю, во славу, родителям же нашим на утешение, Церкви и отечеству на пользу.*

## Литература, рекомендуемая для учителей и родителей

*Святитель Филарет, митрополит.* Пространный христианский катехизис Православныя Кафолическия Восточныя Церкви. Репринт с изд. 1909 г. – СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2010.

«Закон Божий для семьи и школы». Репринт. изд. / Сост. протоиерей Серафим Слободской. – Н.У.: Типография преподобного Иова Почаевского, 1987.

«Жив Бог»: Семейный катехизис, составленный группой православных христиан: Пер. с франц. прот. Георгия Сидоренко / Под ред. прот. Кирилла Фотиева. – London, 1988.

*Епископ Александр (Семенов-Тянь-Шанский).* Православный катихизис. – М.: Изд. Московской Патриархии, 1990.

*Иеромонах Иов (Гумеров), священник Павел Гумеров, священник Александр Гумеров.* Закон Божий. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2014.

*Епископ Ахелойский Евфимий.* Прекрасный Божий мир: Пособие по церковной катехизации для детей 9–12 лет. – М.: Изд. Московского Свято-Данилова монастыря, 1996.

*Скурат К.Е.* О Святом Православии. Основы православной веры. – М.: «Прогресс», 2002.

«Закон Любви»: Краткий современный катехизис для тех, кто хочет быть с Богом / Авт.-сост. О.П. Клюкина. – М.: «Никея», 2013.

*Протоиерей Константин Ивановский.* Учебный курс Закона Божия. Православно-христианское учение об истинной вере и жизни. – М.: Изд. М.Б.Смолина, 2016.

*Святейший Патриарх Кирилл.* «Живая память: Святые и мы». – М.: Изд. Московской Патриархии, 2018.

\* \* \*

«Евангельские беседы на каждый день года по церковным зачалам. Толкование на Евангелие». 4-е изд. – М.: «Правило веры», 2010.

«Библия и Закон Божий в кратком изложении для детей». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Ковчег», 2016.

«К познанию Библии (Ветхий и Новый Завет)» / Под ред. протоиерея Александра Милеанта. – Рига, 1992.

\* \* \*

«Учение о православном Богослужении, составленное по новой гимназической программе и применительно к средним учебным заведениям. Сочинение протоиерея Василия Михайловского». Репринт с изд. 1889 г. – Б/м., б/г.

«Православный молитвослов». – М.: Изд. Московской Патриархии, 1970.

*Ильин В.* Запечатленный гроб Пасха Нетления. Объяснения служб Страстной седмицы и Пасхи. – Репринт. изд. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.

«Праздники в честь чудотворных икон Пресвятой Богородицы. С приложением тропарей кондаков и молитв, с кратким объяснением». – М.: «Отчий дом», 1996.

«Руководство к пониманию православного Богослужения на славянском языке с русским переводом» / Сост.: магистр богословия протоиерей Петр Лебедев. – Репринт с изд. 1898 г. – Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 1996.

«Толкование на паремии». – М.: Изд. Сретенского монастыря, 1997.

*Иеромонах Григорий.* Литургия Божественной Евхаристии. Божественная Евхаристия по святому Иоанну Златоусту с приложением избранных изречений святых отцов о Евхаристии: Пер. с греч. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2001.

«Как научиться понимать молитвы утренние, вечерние и ко Святому Причащению» / Сост. Е.В.Тростников. – М.: «Отчий дом», 2014.

«Об участии верных в Евхаристии»: Документ одобрен на Архиерейском совещании Русской Православной Церкви, прошедшем 2–3 февраля 2015 года в Храме Христа Спасителя в Москве. – Минск: Братство в честь святого архистратига Михаила, 2015.

\* \* \*

*Бахметьева А.Н.* Рассказы из русской церковной истории: В 2-х ч. – М.: Изд. Донского монастыря, 1993.

*Бахметьева А.Н.* Рассказы из истории Христианской Церкви: от I века до половины XI века: В 2-х ч. 10-е изд. – М., 1912.

*Евсевий Памфил.* Церковная история. – М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1993.

*Священник Сергей Мансуров.* Очерки из истории Церкви. – М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994.

«Русская Православная Церковь». – М.: Изд. Московской Патриархии.

Вып. I. Очерки истории I–XIX вв. – М., 1988.

Вып. II. Очерки истории 1917–1988. – М., 1988.

*Протоиерей Владислав Цыпин.* История Русской Православной Церкви: 1917–1990. – Б/м.: Хроника, 1994.

*Протоиерей Владислав Цыпин.* Русская Церковь (1917–1925). – М.: Изд. Сретенского монастыря, 1996.

«Русская Православная Церковь XX век» / Сост.: А.Л.Беглов, О.Ю.Васильева, А.В.Журавский и др. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2008.

«Пострадавшие за веру и Церковь Христову. 1917–1937» / Отв. ред. профессор, протоиерей Владимир Воробьев. – М.: «Лето», 2012.

\* \* \*

«Преподобного отца нашего Аввы Дорофея Душеполезные поучения и послания». 8-е изд. – М.: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1900.

«Училище благочестия, или примеры христианских добродетелей, выбранные из житий святых»: в 2-х тт. – Репринт. изд. 1915 г. – Киев, 1990.

«Поучения Иринея, епископа Екатеринбургского и Ирбитского, о религиозном воспитании детей». – Репринт с изд. 1901 г. – Павловск, 1994.

«Как должно молиться и вести себя в храме». – М.: Даниловский благовестник, 1997.

«Беседа преподобного Серафима Саровского с Николаем Александровичем Мотовиловым „О цели христианской жизни“». – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010.

*Преподобный Иоанн Лествичник*. Лествица. – М.: Отчий дом, 2010.

«Преславные чудотворцы. Святитель Николай чудотворец. Великомученик и целитель Пантелеимон. Святитель Спиридон Тримифунтский: Житие. Акафист. Чудеса». – М.: Даниловский благовестник, 2013.

*Скоробогатько Н.В.* Господь избрал добрейшего. Краткое повествование о святом Патриархе Тихоне. – М.: УКИНО «Духовное преображение», 2013.

*Ткаченко Александр*. Житие преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей. – М.: «Никея», 2014.

«Учащим и учащимся». Выдержки из дневниковых тетрадей святого праведного Иоанна Кронштадтского за 1856–1866 гг. – М.: «Отчий дом», 2014.

\* \* \*

«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». – М.: Изд. Московской Патриархии, 2000.

*Завершинский Георгий, протоиерей*. Бог и современный мир. Размышления над страницами Евангелия. – М.: «Никея», 2014.

*Назаренко А.А., священник*. Греческо-русский словарь христианской церковной лексики (с толковыми статьями): 4500 слов и выражений. – М.: Изд. Московской Патриархии, 2016.

Учебное издание

## **КОНЦЕПЦИЯ И ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА образовательной (предметной) области «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»**

Составитель:  
**протоиерей Борис Пивоваров,**  
доктор богословия

Православная гимназия во имя  
Преподобного Сергия Радонежского  
Новосибирск 630090, ул. Академическая, 3  
тел./факс (383) 333 28 10  
e-mail: orthgymn@gmail.com  
<http://orthgymn.ru>

Редакторы: Тальшева Л. П.  
Ахмадиева Ф. Ф.  
Павлова О. А.  
Третьякова М. К.  
Шикова М. А.

Вёрстка: Бабенков Е. Ю.

Формат 84x108/16. Бумага офсетная ВХИ 80 г/м<sup>2</sup>. Усл. п/л: 4.  
Тираж \_\_\_ экз. Печать офсетная. Подписано в печать \_\_.\_\_.2020.  
Напечатано в ООО «Офсет-ТМ», Заказ № \_\_\_\_.  
г. Новосибирск, 630117, ул. Арбузова, 1/1, корп. 14, оф. 4-2.  
Тел. (383) 3328232 Факс: (383) 3327212 e-mail: ofsetn@yandex.ru