

Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур
и светской этики»

Учебный предмет
«Основы православной культуры»

АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ

2
класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



Православная гимназия
во имя Преподобного Сергия Радонежского
Новосибирск
2019

ББК 86.372я72

А 35

Азбука нравственности: Рабочая тетрадь к учебнику по основам православной культуры протоиерея Б. И. Пивоварова «Азбука нравственности. Нравственные основы православной культуры» для учащихся 2 кл. общеобразовательных организаций. – Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2019. – 44 с.

ББК 86.372я72

© Православная гимназия во имя
Преподобного Сергия Радонежского, 2019

Содержание

Тема 1. ЧТО ТАКОЕ ДОБРОДЕТЕЛЬ	4
Тема 2. ДОБРО И ЗЛО	5
Тема 3. ЗАПОВЕДИ.....	8
Тема 4. БЛАГОДАРНОСТЬ	10
Тема 5. ДРУЖБА	13
Тема 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	16
Тема 7. ЧЕСТНОСТЬ	19
Тема 8. БЛАГОРАЗУМИЕ.....	25
Тема 9. ТРУДОЛЮБИЕ.....	27
Тема 10. МИЛОСЕРДИЕ	30
Тема 11. СОВЕСТЬ.....	34
Тема 12. СВОБОДА	36
Тема 13. СЧАСТЬЕ	38
Тема 14. УРОК ЖИЗНИ	39
Тема 15. ПУТЕШЕСТВИЕ В САД ДОБРОДЕТЕЛЕЙ	41
Урок заключительный. СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО!	42

ТЕМА 1.

ЧТО ТАКОЕ ДОБРОДЕТЕЛЬ

Задание 1.

Прочитайте начало беседы на стр. 4 учебника. Допишите слова:

«Добродетель — это стремление к

Задание 2.

Ответьте на вопрос: какая добродетель помогает человеку заботиться о больных или пожилых людях?

Задание 3.

А. Отгадайте загадки: о каких добродетелях в них идёт речь?

Самый лучший тот на свете,
Кто, как луч весенний, светел,
Кто поможет, руку даст,
И поплавать новых ласт,
Лыж, ни разу не надетых,
Откусить хоть полконфеты,
Вот какая красота!
В моём друге — _____

Я прошу, прошу с утра,
Не даёт мне всё сестра.

— Хоть конфет немножечко,
Иль варенья ложечку!
— Хочешь есть варенье?
Обретай _____

Б. Если вы правильно отгадали загадки, то, заполнив этими двумя отгаданными словами пропуски в ниже приведённом тексте, получите крылатое выражение:

« _____ даёт отраду,
а _____ — награду».

ТЕМА 2.

ДОБРО И ЗЛО

Задание 1.

А. Прочитайте рассказ Валентины Осеевой «Плохо».

«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина».

Б. Ответьте на вопрос: как вы думаете, почему женщина сказала мальчишкам: «Как вам не стыдно!», хотя они ведь «ничего не делали»?

Задание 2.

А. Прочитайте русские народные пословицы:

1. «Не устоять худу против добра».

2. «Доброму человеку что день, то и праздник».

3. «Добрая голова сто голов кормит».

4. «Добра себе желаешь, добро и делай [другим]».

5. «Хорошо тому, кто добро делает; ещё лучше тому, кто добро помнит».

Б. Напишите кратко, как вы понимаете смысл каждой из этих пословиц:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 3.

Перечитайте ещё раз 3-й абзац на стр. 12 учебника и объясните своими словами, почему делать добро бывает не очень легко.

Задание 4.

Выучите наизусть стихотворение Александра Лесных:

Как бы жизнь не летела —
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело —
Тем живём на земле.

Задание 5.

А. Прочитайте стихотворение Зои Бурцевой:

Скажите, сколько в сердце доброты?
Откуда же оно её черпает?
И как среди бегущей суеты,

Оно так много и легко прощает?
И почему тревожится всегда,
Когда кому-то очень-очень больно?
Всегда есть наготове доброта.
Её так много, что для всех довольно.
Я поняла, что доброта, как кровь:
Чем больше отдаёшь, тем больше будет.
У доброты подруга есть — любовь.
Дарите доброты побольше, люди!

Б. Как бы вы сами ответили на вопросы, которые ставит в этом стихотворении автор? Запишите свои ответы.

ТЕМА 3.

ЗАПОВЕДИ

Задание 1.

Ответьте на вопрос: как вы думаете, чему учит библейская заповедь «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут»?

Задание 2.

А. Прочитайте русские народные пословицы:

«Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает».

«Молитва матери со дна моря вынимает».

«Нет такого дружка, как родная матушка да родимый батюшка».

«Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит».

Б. Ответьте на вопрос: к какой библейской заповеди относятся все эти пословицы? Напишите эту заповедь:



ТЕМА 4.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Задание 1.

А. Прочитайте, как князь Дмитрий Донской возвращался после Куликовской битвы:

«И великий князь Дмитрий с войском направился в Троице-Сергиев монастырь. До Москвы уставшим воинам было гораздо ближе, чем до монастыря. Но все войско сочло правильным прежде всего поблагодарить Бога и преподобного Сергия Радонежского за победу. И две недели князь с дружиной гостили в монастыре. Было поставлено, как тогда говорили, „великое чреждение“, то есть обильный стол, угощение. Служили молебны, но и панихиды. Потери были колоссальные. В память павших великий князь Дмитрий учредил Дмитриевскую поминальную субботу. И доныне около 26 октября по всей России служатся особенные панихиды — как отголосок той великой грусти, что сопутствовала битве».

Б. Ответьте на вопрос: кого князь Дмитрий Донской и его войско благодарили за победу? Как они это делали?

Задание 2.

Прочитайте стихотворение и напишите в своей творческой тетради о нём отзыв.

Жадность

У кого-то сто подружек,
А у Нины сто игрушек
Всех расцветок и мастей,
Но они не в радость ей.
За окном цветёт весна —
Нина в комнате одна.
Ей не хочется делиться
Куклой Барби, пони, львицей
Даже с девочкой-соседкой,
Хоть она приходит редко.
Смотрит в комнату сирень —
Нина дома целый день.
От игры она устала,
Но кричит: «Игрушек мало!
Скучно, мам! Пойдём опять
Мне игрушки покупать!»
Не поймёт она, бедняжка,
Отчего на сердце тяжело.
Если радость не дарить —
Тяжело на свете жить.

Татьяна Шорохова

Задание 3.

Вспомните слова Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Выбирай достойное, а не лёгкое!». Впишите рядом с примером ваше мнение: так повести себя будет достойнее или легче?

- ходить к своей бабушке только по праздникам и дарить ей дорогой подарок — это _____
_____;
- звонить соей бабушке каждый день и рассказывать о своих делах и спрашивать её о её делах, навещать бабушку без всякого повода, а в праздники дарить приятные безделушки — это _____
_____;
- приготовить в мамин день рождения угощение — это _____
_____;
- каждый день сразу откликаться на мамины просьбы и стараться их выполнить — это _____
_____.

Задание 4.

Предложите дома завести традицию по вечерам всей семьёй собираться в кружок и рассказывать друг другу о своих достижениях, радостях, говорить слова благодарности.

ТЕМА 5.

ДРУЖБА

Задание 1.

Перечитайте текст учебника на стр. 28. Заполните пропуски в приведённом ниже тексте:

«Слово „дружба“ свидетельствует о более _____, _____ и, можно сказать, священных отношениях. Настоящая дружба — довольно редкое явление, поскольку существовать она может только при _____ и _____».

Задание 2.

А. Прочитайте рассказ Валентины Осеевой «Три товарища».

«Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

— До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь!»

Б. Приведите свой пример, что значит «поступить по-товарищески»:

Задание 3.

Приведите свой пример, чтобы объяснить смысл пословиц: «Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет», «Не тот друг, кто потакает, а тот, кто на ум наставляет».

Задание 4.

Князь Владимир Мономах советовал своим детям «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите». Напишите, какими словами можно дружелюбно поприветствовать соседа, дворника, вахтёра.

ТЕМА 6.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Задание 1.

А. Прочитайте рассказ Валентины Осеевой «Кто хозяин?».

«Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

— Собака моя, — говорил Коля, — я первый увидел Жука и подобрал его!

— Нет, моя! — сердился Ваня. — Я перевязал ей лапу и кормил её. Никто не хотел уступить.

— Моя! Моя! — кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

— Чья собака? — сердито закричал он.

— Моя, — сказал Коля. Ваня молчал».

Б. Ответьте на вопрос: кто в рассказе повёл себя ответственно? Почему вы так считаете?

Задание 2.

А. Прочитайте русскую народную пословицу: «*Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто с сохой ходит*».

Б. Ответьте на вопрос: как вы думаете, почему мы так говорим: «это мой подъезд», «это мой двор»?

В. Приведите примеры, как ответственный человек будет относиться к подъезду, в котором живёт, к своему двору.

ТЕМА 7.

ЧЕСТНОСТЬ

Задание 1.

А. Прочитайте рассказ Валентины Осеевой «Что легче?».

«Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл.

Идут домой — боятся:

— Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, — говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, — говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка — глядь, лесной сторож идёт.

— Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила».

- Б.** Ответьте письменно на вопрос, поставленный в названии рассказа.

Задание 2.

- А.** Прочитайте отрывок из рассказа Николая Носова «Фантазёры».

«Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переверёт.

— Сколько тебе лет? — спрашивает Мишутка.

— Девяносто пять. А тебе?

— А мне сто сорок. Знаешь, — говорит Мишутка, — раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

— А я, — говорит Стасик, — сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой...

— А я один раз купался в море, — говорит Мишутка, — и на меня напала акула. Я её бац кулаком, а она меня цап за голову — и откусила.

— Врёшь!

— Нет, правда!

— Почему же ты не умер?

— А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.

— Без головы?

— Конечно, без головы. Зачем мне голова?

— Как же ты шёл без головы?

— Так и шёл. Будто без головы ходить нельзя.

— Почему же ты теперь с головой?

— Другая выросла.

«Ловко придумал!» — позавидовал Стасик. Ему хотелось соврать получше Мишутки...

Тут пришёл соседский Игорь и сел рядом на скамеечке. Он слушал, слушал Мишутку и Стасика, потом говорит:

— Вот врут-то! И вам не стыдно?

— А чего стыдно? Мы же никого не обманываем, — сказал Стасик. — Просто выдумываем, будто сказки рассказываем.

— Сказки! — презрительно фыркнул Игорь. — Нашли занятие!

— А ты думаешь, легко выдумывать!

— Чего проще!

— Ну, выдумай что-нибудь.

— Сейчас... — сказал Игорь. — Пожалуйста.

Мишутка и Стасик обрадовались и приготовились слушать.

— Сейчас, — повторил Игорь. — Э-э-э... гм... кхм... э-э-э...

— А говорил — выдумывать мастер!

— Я мастер, да не такой, как вы. Вот вы всё врёте, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза.

— Какая польза?

— А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел полбанки варенья. Потом думаю: как бы мне не попало. Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: „Кто варенье съел?“ Я говорю: „Ира“. Мама посмотрела, а у неё все губы в варенье. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама ещё варенья дала. Вот и польза.

— Значит, из-за тебя другому досталось, а ты и рад! — сказал Мишутка.

— А тебе что?

— Мне ничего. А вот ты этот, как это называется... Брехун! Вот!

— Сами вы брехуны!

— Уходи! Не желаем с тобой на лавочке сидеть.

— Я и сам не стану с вами сидеть.

Игорь встал и ушёл. Мишутка и Стасик тоже пошли домой. По дороге им попала палатка с мороженым. Они остановились, стали рыться в кар-

манах и считать, сколько у них денег. У обоих набралось только на одну порцию мороженого.

— Купим порцию и разделим пополам, — предложил Игорь.

Продавщица дала им мороженое на палочке.

— Пойдём домой, — говорит Мишутка, — разрежем ножом, чтоб было точно.

— Пойдём.

На лестнице они встретили Иру. Глаза у неё были заплаканные.

— Ты чего редела? — спрашивает Мишутка.

— Меня мама гулять не пускала.

— За что?

— За варенье. А я его и не ела. Это Игорь на меня наговорил. Наверное, сам съел, а на меня свалил.

— Конечно, Игорь съел. Он сам нам хвастался. Ты не плачь. Пойдём, я тебе свою полпорцию мороженого дам, — сказал Мишутка.

— И я тебе свою полпорцию отдам, вот только попробую разочек и отдам, — пообещал Стасик.

— А вы разве не хотите сами?

— Не хотим. Мы уже по десять порций съели сегодня, — сказал Стасик.

— Давайте лучше это мороженое на троих разделим, — предложила Ира.

— Правильно! — сказал Стасик. — А то у тебя заболит горло, если ты одна всю порцию съешь.

Пошли они домой, разделили мороженое на три части».

Б. Ответьте на вопросы:

1. Кто из ребят вам симпатичен? Почему?

2. На кого вы не хотели бы походить? Почему?

Задание 3.

Соедините стрелкой начало и конец пословиц:

Дал слово — а навек лгуном стал.

Кто вчера солгал, коли в тебе её нет.

Раз солгал, держи его!

Не ищи правды в других, тому и завтра не поверят!



ТЕМА 8.

БЛАГОРАЗУМИЕ

Задание 1.

Перечитайте начало беседы по учебнику (стр. 51–52).

Допишите предложение:

Благоразумие складывается из таких качеств, как

Задание 2.

А. Вспомните и запишите случаи смелых и благоразумных поступков:

Б. Запишите случаи поступков неосторожных, неосмотрительных:

Задание 3.

Догадайтесь, какую пословицу можно сказать в этих случаях (для справок посмотрите стр. 53 учебника).

Запишите эти пословицы.

1. Прежде чем переходить через ручей, узнай, не глубок ли он.

2. Принимаясь за дело, подумай о своей безопасности.

3. Хорошенько всё продумай, а потом уже начинай делать.



ТЕМА 9.

ТРУДОЛЮБИЕ

Задание 1.

Перепишите в свою творческую тетрадь наставление о трудолюбии, которое Владимир Мономах дал своим детям (стр. 61 учебника).

Задание 2.

Перечитайте в учебнике пример о трудолюбии из «Жития преподобного Сергия Радонежского» (с. 62–63). Подтверждает ли этот пример, что святой Сергий был хорошим наставником для братии монастыря и даже для проходящих в монастырь мирян? Объясните, почему вы так думаете.

Задание 3.

А. Вспомните слова Д.С.Лихачёва: «Выбирай достойное, а не лёгкое!». Подумайте и напишите в своей творческой тетради, как эту заповедь применить к своей жизни?

- Б.** Запишите, какие добродетели помогают нам воспитать в себе трудолюбие (если затрудняетесь, перечитайте начало беседы в учебнике на стр. 58–59):

Задание 4.

- А.** Прочитайте притчу «Два плуга» из учебника Константина Дмитриевича Ушинского «Родное слово»:

«Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу. Другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось так, что через несколько лет оба земляка опять встретились. Плуг земледельца блестел, как серебро. Он был даже ещё лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской. А плуг, который пролежал без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, почему ты так блестяешь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

Тот отвечал:

— От труда, дружок. А ты заржавел потому, что всё это время пролежал на боку, ничего не делал».

Б. Напишите, как вы понимаете смысл этой притчи:

Задание 5.

Ответьте на вопрос: какая русская пословица заложена в следующем стихотворении:

Чтобы в деле настоящем
Мастером хорошим стать,
Надо много потрудиться,
Надо многое узнать.

Если любишь своё дело —
Смело за него берись,
Пусть оно тебя боится,
В сердце с радостью трудись.



ТЕМА 10.

МИЛОСЕРДИЕ

Задание 1.

А. Прочитайте воспоминания о великой княгине Елизавете Фёдоровне, ставшей настоятельницей Марфо-Мариинской обители милосердия.

«В основу благотворительной деятельности Марфо-Мариинской обители была положена глубокая и непреложная мысль: никакой человек не может дать другим более, чем он имеет сам. Мы всё почерпаем от Бога, а потому и в Нём только можем любить своих ближних...

Была ли скорбь, явная или тайная, на которую бы Елизавета Фёдоровна не отозвалась? Она так глубоко воспринимала горе каждого, как будто её день вмещал больше минут и часов и сердце не знало, что такое „уоставать“.

Так много людей обращались к ней за помощью! И каждому она помогала так, будто это был очень близкий ей человек. Посещая свою больницу для туберкулёзных, она могла услышать: „У моих детей не остаётся никого на свете, кроме Вас...“, — и умирающая обнимала матушку. Никогда великая княгиня не уклонялась от этих объятий. А ведь чахотка тогда была смертельной...

Памятный случай. Одна женщина готовила еду и нечаянно опрокинула на себя керосинку. Горела вся, как факел. Медики признали ситуацию безнадёжной. Великая княгиня своими руками делала

ей ежедневные перевязки. Они длились часами, так как человек был сплошной раной. И как Елизавета Фёдоровна утешала несчастную, как бережно дотрагивалась до неё... Уже и гангрена началась. Только матушка могла вдохнуть силу и веру там, где было одно отчаяние... Это невозможно, но все раны затянулись. Господь помиловал. Больную выписали в хорошем состоянии.

Работу безработным находили, курсы оплачивали. Например, мать семейства умеет шить, а машинки нет — покупали машинку.

А на Рождество огромную ёлку устраивали, и, кроме сладостей, — одежда разная тёплая, обувь, валенки для бедных детей. Всё, что было возможно, сестры своими руками шили. Елизавета Фёдоровна сама для детей шила и вязала. У моей крестницы до сих пор одеяльце, ею связанное, хранится. Мы девочку в обители крестили, матушка мимо проходила и накинула на младенца одеяльце своей работы, розовое, пушистое. Шесть детей в нём вырастили.

Да, Рождество, сколько было детского счастья: двери распахивались, огромная зала, ёлка под потолок. Параскева Корина вспоминала... Елизавета Фёдоровна ласково взяла её за руку, подвела к ёлке: „Какую игрушку ты хочешь с ёлочки?“ Мне больше всех понравился один колокольчик, он был у самой вершины. Матушка вызвала сестёр, принесли лестницу, одни её держали, другая на самый верх поднялась — и достали мне этот колокольчик».

Б. Ответьте на вопросы: как вы думаете, в такой жизни Елизаветы Фёдоровны, полной трудов и забот, были ли радости? Что доставляло ей радости?

Задание 2.

Перечитайте в учебнике о том, как Д.С.Лихачёв жил в заключении (стр. 67–69). Как вы думаете, почему высоко нравственные люди и в беде остаются самими собой, а недоброму и злему человеку намного труднее пережить беду и горе. Запишите свой ответ:

Задание 3.

Вставьте в предложение пропущенные слова (для справок обратитесь к стр. 69 учебника):

_____ объединяет людей,
_____ — разъединяет.

Задание 4.

Ответьте на вопрос: как вы думаете, почему народ дал князю Владимиру прозвание «Красное Солнышко»? Подтвердите своё мнение примером из учебника (стр. 70).

Задание 5.

Соедините стрелкой начало и конец пословиц:

Золото огнём искушается,	беда и выучит.
Натерпишься горя —	голому рубашка.
Беда вымучит,	не сотворившему милости.
Не видав горя,	а человек напастьми.
С миру по нитке —	научишься жить.
Нет милости	не узнаешь и радости.



ТЕМА 11.

СОВЕСТЬ

Задание 1.

Приведите примеры, в каком случае совесть — советчик и друг человека, а в каком — его противник.

Задание 2.

А. *Прочитайте* русские народные пословицы:

1. «*В ком есть стыд, в том есть и совесть*».
2. «*Как ни мудри, а совести не перемудришь*».
3. «*Не за страх, а за совесть*».
4. «*Нечистая совесть спать не даёт*».

Б. *Напишите* кратко, как вы понимаете смысл каждой из них:

1.

2.

3.

4.

Задание 3.

Прочитайте евангельскую притчу.

«У одного человека было два сына; и он, подойдя к первому, сказал: сын! пойдя сегодня работай в винограднике моем. Но он сказал в ответ: не хочу; а после, раскаявшись, пошел. И подойдя к другому, он [отец] сказал то же. Этот сказал в ответ: иду, государь, и не пошел. Который из двух исполнил волю отца?» (*Евангелие от Матфея. Глава 21, стихи 28–31*).

Ответьте на вопрос: кто из двух сыновей прислушался к голосу совести? Как вам кажется, как лучше поступать, когда осознаёшь, что совершил ошибку: сделать вид, что в этом нет ничего страшного, и забыть о своей ошибке или придумать, как можно поправить дело, и сделать это?

Задание 4.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, списывать — это поступок по совести или против совести? Почему?

2. А давать кому-то списывать — это поступок по совести или против совести? Почему?

ТЕМА 12.

СВОБОДА

Задание 1.

А. Прочитайте два стихотворения:

Помощь

Как у мамы много дел!
Как она устала!
Женя маму пожалел —
Так не раз бывало.
Отложил игрушки прочь:
— Мама! Чем тебе помочь?

Т.Шорохова

Помощница

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала —
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,

Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.
Перед сном сказала маме:
— Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу.

А.Барто

- Б.** Мальчик и девочка в этих стихотворениях свободно выбирали, чем наполнить свой день. Ответьте на вопрос: как вы думаете, кому из ребят было вечером радостнее вспоминать о прожитом дне и почему?

Задание 2.

Вспомните или перечитайте сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Нравится ли вам, как девочка Женя использовала лепестки цветка исполнения желаний? Письменно ответьте на вопрос: а если бы вам подарили такой цветок, что бы вы загадали?

Задание 3.

Перечитайте стихотворение А.С.Пушкина, приведённое на с. 74 учебника. *Ответьте на вопросы:*

1. В чём видел поэт залог величия человека?

2. Каким словом можно назвать эти чувства?



ТЕМА 13.

СЧАСТЬЕ

Задание 1.

Придумайте и запишите, как можно порадовать своих родителей, братьев и сестёр, друга.

Б. Объясните, как эти пословицы относятся к теме нашего урока?

Задание 2.

А. Прочитайте отрывок сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева».

«Бедная девочка осталась одна-одинёшенька, на трескучем морозе, без башмаков, без рукавиц.

Она побежала вперёд что было мочи; навстречу ей нёсся целый полк снежных хлопьев, но они не падали с неба — небо было совсем ясное, и на нём пылало северное сияние, — нет, они бежали по земле прямо на Герду и, по мере приближения, становились всё крупнее и крупнее. Герда вспомнила большие красивые хлопья под зажигательным стеклом, но эти были куда больше, страшнее, самых удивительных видов и форм и все живые. Это были передовые отряды войска Снежной королевы. Одни напоминали собой больших безобразных ежей, другие — стоголовых змей, третьи — толстых медвежат с взъерошенной шерстью.

Но все они одинаково сверкали белизной, все были живыми снежными хлопьями.

Герда начала читать „Отче наш“; было так холодно, что дыхание девочки сейчас же превращалось в густой туман. Туман этот всё сгущался и сгущался, но вот из него начали выделяться маленькие, светлые ангелочки, которые, ступив на землю, вырастали в больших грозных ангелов со шлемами на головах и копьями и щитами в руках».

Б. Ответьте на вопрос: что сделала Герда перед лицом опасности?

ТЕМА 15.

ПУТЕШЕСТВИЕ В САД ДОБРОДЕТЕЛЕЙ

Задание.

Нарисуйте в своей творческой тетради Сад добродетелей, дав названия деревьям в этом своём саду.

УРОК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО!

Задание 1.

Вставьте в предложение пропущенные слова (для справок обратитесь к стр. 96 учебника):

«Есть _____ и _____, есть _____ и _____, есть _____ и _____: до первых надо _____, а до вторых стоит ли _____? Выбирай _____, а не _____».

Задание 2.

Вспомните притчу о милосердном самарянине (стр. 65 учебника).

1. Запишите, как вы поняли, кто твой ближний, кому нужно оказывать помощь?

2. Приведите свои примеры, в какой ситуации из повседневной жизни можно делать добро (на улице, в магазине, в школе, в транспорте)

Учебное издание

АЗБУКА ПРАВОСЛАВИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику Б. И. Пивоварова по основам православной культуры
для 2 кл. общеобразовательных организаций

Автор-составитель
протоиерей Борис Иванович Пивоваров,
доктор богословия, учитель истории
высшей квалификационной категории,
учитель ОРКСЭ

Православная гимназия во имя
Преподобного Сергия Радонежского
Новосибирск 630090, ул. Академическая, 3
тел./факс (383) 333 28 10
e-mail: pochta@orthgymn.ru
<http://orthgymn.ru>

Редакторы: Талышева Л.П.
Ахмадиева Ф.Ф.
Буданцева И.В.
Павлова О.А.
Третьякова М.К.

Вёрстка: Бабенков Е.Ю.

Формат 84×108/16. Бумага офсетная ВХИ 80 г/м². Усл. п/л: 5.
Тираж _____ экз. Печать офсетная. Подписано в печать _____.
Напечатано в ООО «Офсет-ТМ», Заказ № _____.
г. Новосибирск, 630117, ул. Арбузова, 4/27.
Тел. (383) 3328232 Факс: (383) 3327212 e-mail: ofsetn@yandex.ru