

Комплексный учебный курс  
«Основы религиозных культур  
и светской этики»

Учебный предмет  
«Основы православной культуры»

# **АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ**

# 2

класс

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Православная гимназия  
во имя Преподобного Сергия Радонежского  
Новосибирск  
2019

ББК 86.372я72

А 35

**Азбука нравственности. Нравственные основы православной культуры:** Рабочая программа раздела учебного предмета «Основы православной культуры» для учащихся 2 кл. общеобразовательных организаций / Сост. протоиерей Б.И.Пивоваров.– Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2019.– 16 с.

ББК 86.372я72

© Православная гимназия во имя Преподобного  
Сергия Радонежского, 2019

# Пояснительная записка

## Предисловие

Настоящая рабочая программа к разделу «Азбука нравственности. Нравственные основы православной культуры» учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями пп. 1,3,6 ст.87 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ).

Главное требование этого Закона к примерным основным образовательным программам по основам религиозной культуры, которое содержится в п.3 ст.87 Закона, — прохождение экспертизы в соответствующей централизованной религиозной организации на предмет соответствия содержания этих образовательных программ:

- вероучению,
- историческим и культурным традициям данной централизованной религиозной организации.

Настоящая рабочая программа полностью соответствует вероучению, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Из первоначального «Стандарта начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года, № 1089) в содержании учебного предмета «Основы православной культуры» для 2 класса («Азбука нравственности. Нравственные основы православной культуры») выбраны следующие **тематические линии**:

**Введение в православную духовную традицию.**

**Культура и религия.**

**Добро и зло с точки зрения православной традиции.**

**Золотое правило нравственности.**

**Любовь к ближнему.**

**Отношение к труду.**

**Долг и ответственность.**

**Милосердие и сострадание.**

**Христианская семья и её ценности.**

Настоящая **рабочая программа** является частью комплекта учебных и учебно-методических материалов раздела «Нравственные основы православной культуры» учебного предмета «Основы православной культуры». В состав комплекта входят также: **учебник** и **рабочая тетрадь** для учащихся 2 класса.

**Книга для учителя, книга для родителей и книга для семейного чтения «Цветослов»** (Антология) рекомендуются для всех классов начальной школы — с 1-го по 4-й.

## **1. Общая характеристика раздела «Азбука нравственности. Нравственные основы православной культуры»**

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с нравственными основами родной православной культуры.

Преподавание нравственных основ православной культуры учащимся 2-х классов общеобразовательных организаций не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времён.

**Основные задачи** преподавания основ православной культуры во 2-м классе — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся российской школы на основе:

- усвоения ими основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, счастье, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, благоразумие, трудолюбие, милосердие;
- усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отражены в русских пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем обучающимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к людям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

## **2. Основные содержательные линии раздела «Азбука нравственности. Нравственные основы православной культуры»**

Изучение нравственных основ православной культуры учащимися 2-го класса реализуется по следующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
2. Нравственные основы православной культуры России: связь добродетели и доброделания.
3. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, благоразумие, трудолюбие, милосердие.

4. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
5. Семейные ценности в российской культуре и современной жизни.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств необходимо прежде всего заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

### **3. Принципы построения раздела «Азбука нравственности. Нравственные основы православной культуры»**

Концепция духовно-нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу раздела «Нравственные основы православной культуры» учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для доброделания». Эти слова стали основным руководящим принципом при подготовке настоящего учебника по основам православной культуры.

При построении раздела «Нравственные основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. **Научность.** Содержание учебника «Нравственные основы православной культуры» имеет прочное основание в источниковедении. Опора на источники позволяет школьнику открыть для себя мир духовно-нравственных ценностей, а также осознать свою причастность к многовековым отечественным традициям.
2. **Доступность.** Поскольку данный учебник предназначен для учащихся 2-х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других разделов учебного предмета «Основы православной культуры».
3. **Принцип культуросообразности.** Учебник «Нравственные основы православной культуры» призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно относиться к таким высоким качествам наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в нравственном воспитании обучающихся, что порой кажется, что они уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Но составитель настоящей программы и учебника по нравственным основам православной культуры учебного предмета «Основы православной культуры» для учащихся 2-го класса общеобразовательных организаций не акцентировал внимание школьников на отрицательных сторонах жизни человека и общества. Почему?

«Зло не исправляется злом, а добром, — говорил митрополит Московский Филарет (Дроздов). — Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. <...> Укажите на тёмный образ порока, не терзая чувства и не оскорбляя вкуса чрезмерным обнажением его гнусностей, а с другой стороны, изобразите добродетель в её неподдельной истине, в её чистом свете, в её непоколебимой твёрдости, в её небесной красоте — тогда можете надеяться, что пленник порока отвратит от него устыжённый взор, придёт к сознанию достоинства добродетели.»

Поэтому в ходе преподавания нравственных основ православной культуры гораздо важнее раскрыть современному школьнику высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.

Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения нравственных основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

#### **4. Планируемые результаты освоения учащимися программы по нравственным основам православной культуры**

**Личностные результаты** изучения учащимися 2-го класса раздела по нравственным основам православной культуры учебного предмета «Основы православной культуры»:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- развитие священного чувства преданности и любви к Родине, её культуре, её традициям и преданиям;

- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты:**

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре.

**Предметные результаты:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий: добро – зло, правда – ложь, свобода – ответственность, совесть – долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

## **5. Примерное тематическое планирование раздела**

Раздел «Нравственные основы православной культуры» изучается учащимися 2-го класса общеобразовательных организаций.

В настоящей рабочей программе тематическое планирование раздела «Нравственные основы православной культуры» учебного предмета «Основы православной культуры» представлено для 1 и 2 полугодий 2-го класса общеобразовательных организаций.

Курс рассчитан на 34 учебных часа по 1 часу в неделю. При этом на каждую тему в основном отводится 2 урока (2 часа). На первом уроке происходит знакомство с новой темой, чтение текста урока по теме. На втором уроке — продолжение освоения этой темы через повторение и беседу.

## **6. Организация учебно-воспитательного процесса**

При освоении нравственных основ православной культуры основной формой проведения занятий во 2-м классе является традиционный школьный урок в форме беседы.

При изучении нравственных основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько важно их детям осваивать духовно-нравственную культуру.

**Содержание программы «Азбука нравственности.  
Нравственные основы православной культуры»**

**2 класс  
(34 часа)**

- Тема 1. Что такое добродетель?
- Тема 2. Добро и зло.
- Тема 3. Заповеди.
- Тема 4. Благодарность.
- Тема 5. Дружба.
- Тема 6. Ответственность.
- Тема 7. Честность.
- Тема 8. Благоразумие.
- Тема 9. Трудолюбие.
- Тема 10. Милосердие.
- Тема 11. Совесть.
- Тема 12. Свобода.
- Тема 13. Счастье.
- Тема 14. Спасение.
- Тема 15. Путешествие в сад добродетелей.
- Урок заключительный. Спешите делать добро.



**«Азбука нравственности.  
Нравственные основы православной культуры»  
2 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Задачи двух уроков по каждой теме	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>Что такое добродетель?</b> С. 4–10.	Познакомить учащихся с основным содержанием раздела. Сформировать у детей первоначальное представление о том, что такое «добродетель». Остановиться на нравственных навыках, о которых пойдёт речь на уроках. Привести примеры добродетелей. Разъяснить, в чём специфика занятий и какова форма проведения занятий по данному разделу – беседа. Ответить на вопросы: что такое беседа? какова тематика бесед по данному разделу и их основная цель? Раскрыть смысл высказывания Д.С.Лихачёва «Есть свет и тьма...», которое лежит в основе концепции преподавания данного раздела учебного предмета ОПК.	<b>Уметь оценивать</b> поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание). <b>Учиться адекватно оценивать</b> свои поступки в соответствии с понятиями «нравственности», «добродетели». <b>Приводить примеры</b> добродетельных поступков людей. <b>Учиться замечать</b> добродетельные поступки окружающих.
<b>2</b>	<b>Добро и зло.</b> С. 11–16.	Показать важнейшее место категорий добра и зла в системе нравственных категорий человека. Привести критерий, позволяющий различать добро и зло. Разъяснить, в чём состоят трудности выбора стороны добра. Объяснить на конкретных примерах суть наставления святого апостола Павла «Всё мне позволено, но не всё полезно» (1 Кор. 6, 12). Раскрыть, чем вредны плохие привычки и к чему они в конечном итоге приводят.	<b>Учиться адекватно оценивать</b> свои поступки с учётом понятий добра и зла. <b>Приводить примеры</b> добрых дел. <b>Учиться замечать</b> добрые дела окружающих. <b>Учиться соблюдать меру</b> в каждом деле.

3	<p><b>Заповеди.</b> С. 17–21.</p>	<p>Дать представление о том, какое место в православной духовно-нравственной культуре занимают божественные заповеди. Ответить на вопрос, для чего людям даны заповеди Божии? На примере одной из заповедей Иисуса Христа (Мф. 7, 12) разъяснить, чему учит эта заповедь. Рассказать, в чём ценность библейских заповедей для человека. Показать, каково их значение для общества в целом.</p>	<p><b>Знать</b> библейские заповеди. <b>Уметь пересказать</b> библейские заповеди. <b>Учиться всегда помнить</b> библейские заповеди. <b>Стараться следовать</b> библейским заповедям в своей жизни.</p>
4	<p><b>Благодарность.</b> С. 22–28.</p>	<p>Разъяснить великое значение благодарности как залого правильного и дружелюбного общения между людьми. Раскрыть значение слов «благодарю», «спасибо». Объяснить связь между благодарностью и счастьем, между благодарностью родителям и почтительным отношением к ним. Вместе ответить на вопрос: «Чем опасна неблагодарность?»</p>	<p><b>Видеть</b> примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни. <b>Приводить</b> примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки о благодарности. <b>Называть</b> признаки поведения благодарного человека.</p>
5	<p><b>Дружба.</b> С. 29–36.</p>	<p>Познакомить с характеристикой слова «дружба», которую дал Цицерон (дружба проявляется только в добрых делах). Объяснить, что «дружба» против кого-либо или «дружба» в плохом деле не являются дружбой. Познакомить со словами Иисуса Христа о жертвенной дружбе (Ин. 15, 13).</p>	<p><b>Приводить примеры</b> настоящей (подлинной) дружбы. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки о дружбе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь понятий «верность» и «дружба». <b>Отвечать на вопрос:</b> «Что скрепляет дружбу – трудности или удовольствие?»</p>
6	<p><b>Ответственность.</b> С. 37–42.</p>	<p>Разъяснить важное значение ответственности в жизни человека и общества. Раскрыть смысл родственных слов «ответ» и «ответственность». Показать на конкретных примерах великое значение ответственности, дисциплины для благополучия человека и общества. Дать представление о героизме (патриотизме) как высочайшей форме ответственности.</p>	<p><b>Задумываться</b> над своей ответственностью за выполнение различных общественных поручений в школе (дежурство в классе, в школе, подготовка к школьному празднику, участие в различных внеклассных общественных мероприятиях). <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании. <b>Объяснять</b> взаимосвязь понятий «ответственность», «дисциплина», «порядок», «положение», «устав», «присяга», «закон».</p>

7	<p><b>Честность.</b> С. 43–50.</p>	<p>Разъяснить взаимосвязь понятий «правда» и «справедливость», «честность» и «правда», «совесть» и «мужество». Познакомить с выражением «Береги честь смолоду». Объяснить, почему древнейший свод законов на Руси носит наименование «Русская Правда». Вспомнить изречение святого князя Александра Невского «Не в силе Бог, а в правде!». Почему академик Д. С. Лихачёва называли совестью нации.</p>	<p><b>Находить</b> примеры правдивого поведения человека в окружающей жизни, в истории, в классической литературе. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки о правде и лжи. <b>Участвовать</b> в дискуссии на тему «Выгодна ли правда?»</p>
8	<p><b>Благоразумие.</b> С. 51–57.</p>	<p>Объяснить, в чём отличие проявления мужества и храбрости от безрассудства участия в экстремальных видах спорта и опасных забавах. Разъяснить необходимость нравственной самозащиты от наиболее распространённых и опасных ошибок, преступлений и пороков: сквернословия, курения, токсикомании, наркомании, воровства, распущенности, непочитительного отношения к родителям и старшим. Показать необходимость благоразумия, осторожности в повседневной жизни.</p>	<p><b>Осознавать необходимость</b> благоразумного поведения в повседневной жизни (осторожность в общении с товарищами, осторожность на улице, на транспорте, в поведении в информационной среде). <b>Видеть связь</b> между осторожностью и надёжностью. Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о благоразумии, осторожности и неосторожности.</p>
9	<p><b>Трудолюбие.</b> С. 58–64.</p>	<p>Сформировать представление о трудолюбии как одной из важнейших добродетелей. Раскрыть значение трудолюбия в учёбе. Показать примеры трудолюбия в произведениях художественной литературы и в окружающей жизни. Разъяснить необходимость трудолюбия для раскрытия и развития таланта. На примере басни «Стрекоза и Муравей» показать результаты праздности.</p>	<p><b>Видеть и уметь объяснять</b> взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие». <b>Замечать</b> в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия. <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.</p>
10	<p><b>Милосердие.</b> С. 65–71.</p>	<p>Сформировать представление о милосердии как важнейшей добродетели. Познакомить детей с притчей о милосердном самарянине. Показать примеры милосердия в произведениях художественной литературы и в окружающей жизни. Разъяснить значение именованная «сестра милосердия». Рассказать о том, кто такие волонтеры.</p>	<p><b>Видеть и уметь объяснять</b> взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность». <b>Подбирать и объяснять</b> пословицы и поговорки о милосердии. <b>Быть готовым</b> незамедлительно оказать помощь тому, кто в ней нуждается.</p>

11	<p><b>Совесть.</b> С. 72–75.</p>	<p>Дать представление о совести как важнейшей нравственной составляющей человека. Охарактеризовать, что есть совесть человека. Объяснить, как в человеке действует голос совести и что значит выражение «жить по совести». Показать, как народная мудрость через пословицы и поговорки раскрывает смысл того, что есть совесть.</p>	<p><b>Знать</b>, как действует в человеке голос совести. <b>Учиться различать</b> добро и зло, прислушиваясь к голосу своей совести. <b>Стараться руководствоваться</b> голосом совести в своих поступках.</p>
12	<p><b>Свобода.</b> С. 76–82.</p>	<p>Дать представление о формальной и духовно-нравственной свободе человека. Показать, в чём отличие свободы внешней (формальной) от свободы внутренней (духовно-нравственной). Ответить на вопрос, для чего нужна человеку свобода? Познакомить с тем, какой ответ на этот вопрос даёт православная духовно-нравственная традиция. Разъяснить содержание слов «свобода для чего-то» и «свобода от чего-то». Объяснить, как люди теряют свою свободу, впадая в суеверие. Сформулировать основное правило, которому человек должен всегда следовать, реализуя свою свободу выбора.</p>	<p><b>Знать</b> основное правило реализации своей свободы выбора. <b>Уметь приводить примеры</b>, разъясняющие это основное правило. <b>Учиться отличать</b> свободу от своеволия. <b>Уметь приводить примеры</b> жизни в свободе от греха из житий святых. <b>Понимать</b>, в чём состоит опасность суеверия.</p>
13	<p><b>Счастье.</b> С. 83–87.</p>	<p>На основе этимологии слова «счастье» и примеров из жизни попытаться ответить на вопросы: в чём состоит счастье и как стать счастливым человеком.</p>	<p><b>Отвечая</b> на вопросы учителя, <b>учиться понимать</b>, в чём состоит истинное счастье человека. <b>Учиться дорожить</b> тем, что делает человека счастливым (чистой совестью, дружбой)</p>
14	<p><b>Спасение.</b> С. 88–91.</p>	<p>Ознакомить детей с духовно-нравственными границами слова «спасение». Привести пример из воспоминаний школьницы, спасшейся от разрыва бомбы во время Ленинградской блокады.</p>	<p><b>Учиться слушать</b> благодарные воспоминания людей, которые пережили страшные времена и спаслись.</p>
15	<p><b>Путешествие в сад добродетелей.</b> С. 92–95.</p>	<p>Провести <b>словесную экскурсию</b> по саду добродетелей. Представить известные из предыдущих уроков «деревья-добродетели». Рассмотреть, какие «растения-добродетели» находятся рядом с ними. В конце экскурсии познакомить с рассказом преподобного старца Паисия «Пчёлы и мухи»</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Учиться называть</b> знакомые добродетели. <b>Получить представление</b> о других добродетелях, близких к основным.</p>

<p><b>16 Урок заключительный. Спешите делать добро.</b> С. 96–100.</p>	<p>Использовать полученные ранее знания для обстоятельной беседы о нравственности, добродетелях.</p> <p>Охарактеризовать добродетели: благодарность, дружелюбие, ответственность, честность, благоразумие, трудолюбие, милосердие.</p> <p>Вспомнить заповедь академика Д. С. Лихачёва: «Есть свет и Тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опустаться? Выбери достойное, а не лёгкое».</p>	<p><b>Устанавливать причинно-следственную связь</b> между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p><b>Участвовать</b> в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Оценивать результаты</b> своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.</p>
--	---	--

## Заключение

На вопрос «Как привить российскому школьнику нравственность?» академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв дал следующий ответ:

«Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к новым профессиям и быть прежде всего нравственным. Ибо нравственная основа — это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую. Без нравственной основы не действуют законы экономики и государства, не выполняются указы, невозможно прекратить коррупцию, взяточничество, любое жульничество. Без нравственности невозможно и развитие любой науки, ибо крайне трудно проверить эксперименты, вычисления, ссылки на источники и пр. Воспитывают же людей: впрямую — религия, а более сложным путём — музыка (особенно, я бы сказал, хоровое пение), литература, искусство, изучение логики, психологии, изучение языков (даже если их в будущем не придётся применять в жизни)»<sup>1</sup>.

Преподавателю основ православной культуры важно знать и то, как Д. С. Лихачёв определял культуру. «Культура — это святыни народа, святыни нации», «культура — это то, что в значительной мере оправдывает перед Богом существование народа, нации»<sup>2</sup>.

В «Декларации о правах и достоинстве человека» X Всемирного Русского Народного Собора, принятой 6 апреля 2006 года, говорится:

«Мы различаем две свободы: внутреннюю свободу от зла и свободу нравственного выбора. Свобода от зла является самоценной. Свобода же выбора приобретает ценность, а личность — достоинство, когда человек выбирает добро. Наоборот, свобода выбора ведёт к саморазрушению и наносит урон достоинству человека, когда тот избирает зло.

Права человека имеют основанием ценность личности и должны быть направлены на реализацию её достоинства. Именно поэтому содержание прав человека не может не быть связано с нравственностью. Отрыв этих прав от нравственности означает их профанацию, ибо безнравственного достоинства не бывает».

---

<sup>2</sup> Лихачёв Д.С. *Русская культура: Сборник статей.* – М.: Искусство, 2000. – С. 153, 155.

<sup>3</sup> Там же. С. 9.

## Рекомендуемая литература

1. *Зеньковский В.В.* «Психология детства». – М.: Школа-Пресс, 1996.
2. *Ушинский К.Д.* «О нравственном элементе в воспитании» // *Ушинский К.Д.* «Собрание сочинений»: В 11-ти тт. Т. 2. «Педагогические статьи». 1857–1861 гг. – М.-Л., 1948. С. 425–488.
3. *Ушинский К.Д.* «Нравственное влияние как главная задача воспитания» // *Ушинский К.Д.* «Избранные педагогические сочинения»: В 2-х тт. Т. 1. – М., 1953. С. 327–332.
4. «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение, 2010.

Учебное издание

**АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ.  
НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Рабочая программа раздела учебного предмета  
«Основы православной культуры» для учащихся  
2 кл. общеобразовательных организаций**

Автор-составитель:  
**Протоиерей Борис Пивоваров,**  
доктор богословия, учитель истории  
высшей квалификационной категории,  
учитель ОРКСЭ

Православная гимназия во имя  
Преподобного Сергия Радонежского  
г. Новосибирск 630090, ул Академическая, 3  
Тел./факс (383) 33328 10. E-mail: pochta@orthgymn.ru

Формат 84×108/16. Бумага офсетная ВХИ 80 г/м<sup>2</sup>. Усл. п/л: 1,7.  
Тираж \_\_\_\_\_ экз. Печать офсетная. Подписано в печать \_\_\_\_\_.  
Напечатано в ООО «Офсет-ТМ», Заказ № \_\_\_\_\_.  
г. Новосибирск, 630117, ул. Арбузова, 4/27.  
Тел. (383) 3328232 Факс: (383) 3327212 e-mail: ofsetn@yandex.ru