Предметная область
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»

Учебный предмет
«Основы православной культуры»

АСКЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ

10 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Православная гимназия
во имя Преподобного Сергия Радонежского
Новосибирск
2017

ББК 86.372я72
П 68

Одобрено Высокопреосвященнейшим Тихоном,
Митрополитом Новосибирским и Бердским

Аскетическая культура России: рабочая программа по учебному предмету «Основы православной культуры» для
П 68 10 кл. общеобразовательных организаций / Сост. протоиерей Б. И. Пивоваров. Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017. 16 с.

ББК 86.372я72

© Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017

Пояснительная записка

Предисловие

Настоящая рабочая программа к разделу «Аскетическая культура России» учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями пп. 1, 3, 6 ст. 87 **Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ)**.

Главное требование этого Закона к примерным основным образовательным программам по основам религиозной культуры, которое содержится в п. 3 ст. 87 Закона, — соответствие содержания этих образовательных программ вероучению, а также историческим и культурным традициям централизованной религиозной организации, основы духовно-нравственной культуры которой изучаются.

Настоящая рабочая программа полностью соответствует вероучению, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Рабочая программа подготовлена также с учётом **Примерных основных образовательных программ**, в которых содержатся тематические линии по духовно-нравственной культуре.

Учитывая преемственность образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», содержание учебного предмета «Основы православной культуры» для 10-го класса («Аскетическая культура России») опирается на следующие **тематические линии:**

- **Введение в православную духовную традицию**
- **Культура и религия**
- **Добро и зло с точки зрения православной традиции**
- **Золотое правило нравственности**
- **Любовь к ближнему**
- **Отношение к труду**
- **Долг и ответственность**
- **Милосердие и сострадание**
- **Христианская семья и её ценности.**

Настоящая рабочая программа является частью комплекта учебных и учебно-методических материалов по разделу «Аскетическая культура России» учебного предмета «Основы православной культуры». В состав комплекта входит также **учебное пособие** для учащихся 10-го класса.

1. Общая характеристика раздела «Аскетическая культура России»

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В настоящее время в России постепенно возрождаются те базовые ценности, на которых веками утверждалась и развивалась жизнь наших добрых, благочестивых, трудолюбивых предков. В «Стратегии национальной безопасности», утверждённой Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 31 декабря 2015 года, прямо говорится о приоритете духовного начала над материальным: «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».

О традиционных российских ценностях Президент Российской Федерации говорил и в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 года: **«Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп — милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, — дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились»**.

Духовные скрепы России — это то, что непосредственно относится к содержанию раздела «Аскетическая культура России» учебного предмета «Основы православной культуры».

Учебный курс **«Аскетическая культура России»** раскрывает российскому школьнику характерные особенности отечественной культуры, её духовные устои и традиции хозяйствования. Без этого невозможно понять, почему напитавшая русскую культуру православная вера так дорога миллионам наших сограждан.

В ходе изучения православной аскетической культуры учащиеся знакомятся с теми базовыми духовно-нравственными ценностями, на которых веками утверждалась жизнь наших добрых, благочестивых пред-

ков, — подвижничество, жертвенность, милосердие, трудолюбие, воздержание, нестяжание. Духовно-нравственные ценности и лучшие традиции нашего народа, являющиеся духовными скрепами России, — это то, что непосредственно составляет содержание раздела «Аскетическая культура России».

Изучая аскетическую культуру России, школьники глубже узнают и нашу родную историю. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл на XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтениях (2010 г.) сказал: **«Поскольку русская религиозная традиция является неотторжимой частью как национального культурного наследия, так и отечественной истории, курс основ православной культуры призван донести до юного гражданина нашей страны понимание того, насколько тесно переплетены и нераздельны понятия „Россия“ и „православие“».**

За последние десятилетия в российской школе накоплено столько проблем в нравственном воспитании обучающихся, что порой кажется, они уже превышают возможности и силы школы и учителей для их решения.

Хорошо известно, как пагубно действует на современную молодёжь бездумное пользование интернетом, как распространяются сквернословие и другие пороки, как пропагандируется через интернет суицид. При этом в школе до сих пор отсутствуют учебные курсы, благодаря которым учащимся прививался бы нравственный иммунитет к этим отрицательным сторонам жизни.

Представленный учебно-методический комплект «Аскетическая культура России» — это первый пример создания такого учебного курса, который жизненно необходим современным старшеклассникам.

Духовно-нравственное воспитание учащихся старших классов будет более успешным, если они будут знать об аскетическом образе жизни наших предков — о трудолюбии, милосердии, бескорыстии, воздержании. По словам Святейшего Патриарха Кирилла, «игнорирование духовного измерения жизни, нравственных ценностей, которые передаются из поколения в поколение, неизбежно приводит общество к утрате самой способности различения добра и зла, порождает нравственную вседозволенность и открывает путь проповедникам идеологии, согласно которой для достижения поставленной цели хороши все средства».

Основные задачи преподавания основ православной культуры в 10-м классе — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся российской школы на основе:

– знакомства с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, к которым относятся приоритет духовного над материальным, святость как идеал жизни;
– знакомства с основами аскетической культуры России — культурой подвижничества, жертвенности, милосердия, трудолюбия, воздержания, нестяжания;
– усвоения учащимися основных духовно-нравственных понятий: совесть, долг, честь, добро, благо, милость, а через это воспитание у них ответственности, осторожности, трудолюбия, самоограничения, умеренности, милосердия.

2. Основные содержательные линии раздела «Аскетическая культура России»

Изучение аскетической культуры России учащимися 10-го класса реализуется по следующим взаимосвязанным **содержательным линиям:**

1. **Культура и жизнь.** Экономика и нравственность. Труд.
2. **Православная аскетика.** Святость как идеал жизни. Православный монастырь и дух подвижничества.
3. **Главные проблемы современности.** Интернет. Отношение к излишествам. Целомудрие.
4. **Человек на распутье.** Два пути. Достоинство человека. Цель и смысл жизни человека.

В современном мире, где, казалось бы, всё продаётся и покупается, где процветает «дух праздности унылой», где господствует видеобандитизм и видеоразврат, где интернет заражает вирусом азарта и убивает, где захватывает и развлекает индустрия дискотек и клубов и где в «дружных компаниях» очень быстро учат сквернословию, винопитию, наркомании и разврату, — о возрождении духовно-нравственных традиций, на которых веками утверждалась и развивалась жизнь наших мудрых предков, необходимо прежде всего заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

3. Принципы построения раздела «Аскетическая культура России»

При построении раздела «Аскетическая культура России» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. **Научность.** Содержание раздела «Аскетическая культура России» имеет прочное основание в источниковедении. Опора на источники позволяет школьнику открыть для себя мир

духовно-нравственных ценностей, а также осознать свою причастность к многовековым отечественным традициям.

2. **Доступность.** Учебный материал по аскетической культуре России, предназначенный для изучения учащимися 10-го класса, основывается на знаниях, ранее полученных ими в процессе изучения других учебных предметов общественно-научного (история), гуманитарного (обществознание, «Основы православной культуры») и филологического (литература, словесность) циклов.
3. **Принцип культуросообразности.** Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности — ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет учащемуся вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения духовно-нравственной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким нравственно-этическим нормам.

Изучение материала раздела призвано способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности духовно-нравственной культуры в целом и православной аскетической культуры в частности как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения, развития и дальнейшего приумножения этого великого культурно-исторического наследия.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся будет успешным лишь тогда, когда дети не только будут знать об аскетическом образе жизни наших благочестивых предков — жертвенности, трудолюбии, целомудрии, милосердии, бескорыстии, но и научатся ограничивать себя от излишеств, будут стремиться к воздержанию и целомудрию.

4. Планируемые результаты освоения учащимися программы по аскетической культуре России

Личностные результаты изучения учащимися 10-го класса раздела по аскетической культуре России в рамках учебного предмета «Основы православной культуры»:

- осознание важности постоянного духовного совершенствования;
- хранение священного чувства преданности и уважения к культуре своего народа, её традициям и преданиям;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как трудолюбие и милосердие, воздержание, умеренность и осторожность;
- приобретение устойчивых представлений о святости как идеале жизни; о верности и целомудрии; подвижничестве; благоразумии, осторожности, воздержании, умеренности, самоограничении;
- развитие способности контролировать свои чувства и желания;
- умение следить за своими словами и поступками.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных интересов в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре.

Предметные результаты:

- формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение духовно-нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной аскетической культурой России.

5. Примерное тематическое планирование раздела

Раздел «Аскетическая культура России» изучается учащимися 10-го класса общеобразовательных организаций.

В настоящей рабочей программе тематическое планирование раздела «Аскетическая культура России» учебного предмета «Основы православной культуры» представлено для 1 и 2-го полугодий 10-го класса общеобразовательных организаций.

Курс рассчитан на 36 учебных часов по 1 часу в неделю. При этом на каждую тему в основном отводится 2 урока (2 часа). На первом уроке происходит знакомство учащихся с новой темой. На втором уроке про-

должается освоение ими той же темы через повторение и беседу.

6. Организация учебно-воспитательного процесса

При освоении раздела «Аскетическая культура России» основной формой проведения занятий в 10-м классе является традиционный школьный урок и урок в форме беседы.

В ходе изучения курса отметки не выставляются.

7. Содержание раздела «Аскетическая культура России»

10 класс.
36 часов.
1 час в неделю.

Духовные скрепы России (предисловие)

О термине «аскетика» (введение)

Раздел 1. Культура и жизнь

Тема 1. Экономика и нравственность

Тема 2. Что такое труд?

Тема 3. «Дух праздности унылой»

Раздел 2. Православная аскетика

Тема 1. Святость как идеал жизни

Тема 2. Православный монастырь и дух подвижничества

Тема 3. Пост — школа воздержания

Раздел 3. Главные проблемы современности

Тема 1. Аскетика и интернет

Тема 2. Необходимость и излишество

Тема 3. Дефицит мудрости

Раздел 4. Человек на распутье

Тема 1. Два пути

Тема 2. Достоинство человека

Тема 3. Цель и смысл жизни

Заключительный урок

Тематическое планирование изучения раздела «Аскетическая культура России» в рамках учебного предмета «Основы православной культуры»

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характер учебной деятельности и задания учащимся
1.	**Духовные скрепы России.** С. 5–7	Дать учащимся представление о различных видах культуры. Привести определение культуры, данное Д. С. Лихачёвым. Показать место аскетической культуры в православной культуре России. Раскрыть цель и задачи изучения учащимися российской школы аскетической культуры России.	**Знать** определение культуры, данное Д. С. Лихачёвым. **Уметь** раскрывать, что является фундаментом родной культуры. **Иметь представление** об аскетической культуре как важнейших духовных скрепах. Объяснять, почему важно изучать аскетическую культуру России.
2.	**О термине «аскетика».** С. 8–11	Привести учащимся этимологию слов «аскетизм», «аскетика». Остановиться на значениях терминов «аскет», «аскетика», «аскетизм». Познакомить с многообразием взглядов на то, что представляет собой современная жизнь людей. Показать, как православная аскетическая культура учит относиться к жизни. Разъяснить, почему аскетика не устарела и никогда не устареет.	**Иметь представление** о многообразии современных взглядов на то, чем является современная жизнь людей. **Приводить примеры**, наглядно иллюстрирующие различные взгляды на то, что представляет собой современная жизнь людей. **Знать**, как православная аскетика относится к жизнедеятельности человека.
3.	**Экономика и нравственность.** С. 12–16	Привести полярные мировоззренческие точки зрения на вопрос «Что важнее – экономика или нравственность?» Показать, какой важнейший урок получила Россия в XX веке. Познакомить с точкой зрения Д. С. Лихачёва о том, что определяет жизнеспособность (экономическую, политическую, творческую и т.д.) общества и почему. Опираясь на взгляды выдающихся учёных (В. С. Соловьёв, Д. С. Лихачёв), писателей (А. И. Солженицын), ответить на вопрос: какая существует зависимость между нравственностью и экономикой? Остановиться на том, как Библия отвечает на этот вопрос.	**Иметь представление** о полярных точках зрения по вопросу «Что важнее – экономика или нравственность»? **Знать и уметь объяснять,** почему нравственная основа определяет жизнеспособность общества. **Учиться** в своей жизни руководствоваться предостережением, сказанным Иисусом Христом: «Не можете служить Богу и маммоне».

4.	**Что такое труд?** С. 17–21	Разъяснить учащимся основные положения учения Церкви о труде, изложенные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». Для сравнения показать существо антирелигиозного взгляда на труд. На основе источниковедческого анализа дать ответ на вопрос: что такое труд? Отдельно остановиться на том, как Священное Писание учит о труде. Привести высказывания из святоотеческой литературы, а также отрывки из памятников древнерусской письменности о труде как важнейшей христианской добродетели.	**Знать**, как Православная Церковь характеризует труд человека. **Знать**, как Библия учит относиться к труду. **Учиться** христианскому отношению к труду.
5.	**«Дух праздности унылой».** С. 22–26	Познакомить учащихся с текстом великопостной молитвы святого Ефрема Сирина и пушкинским стихотворным её переложением. Ответить на вопрос, почему в молитве Ефрема Сирина грех праздности стоит на первом месте. Показать, что представляет собой грех праздности, и раскрыть, как этот грех овладевает человеком. Привести свидетельства из святоотеческой литературы о вреде празднолюбия, роскоши, лени и безделья. Ответить на вопрос: что православная аскетическая традиция противопоставляет праздности и унынию?	**Учиться** искоренять из своей жизни лень и безделье. **Научиться замечать** в окружающей жизни примеры трудолюбия. **Иметь представление** о персонажах русской классической литературы, в которых присутствует дух праздности. **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, а также вреде лени, праздности и уныния.
6.	**Святость как идеал жизни.** С. 27–31	Показать учащимся, что во все времена личным и общественным идеалом на Руси была и остаётся святость. Познакомить с тем, что под выражением «Святая Русь» понимали великие наши соотечественники: поэт В. А. Жуковский, академик Д. С. Лихачёв и писатель А. И. Солженицын. В конце урока прочесть Государственный гимн России, в котором также имеется свидетельство о святости Руси.	**Объяснять**, как понимали в разные времена великие наши поэты, писатели и учёные люди именование нашей Родины – Святая Русь. **Знать наизусть** текст Государственного гимна России. **Проявлять** почтительное отношение к государственным символам, священным именам и памятным событиям России.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характер учебной деятельности и задания учащимся
7.	**Православный монастырь и дух подвижничества.** С. 32–37	Познакомить учащихся с основными добродетелями православной аскетической культуры России – трудолюбием, жертвенностью, состраданием, милосердием. Показать, как дух подвижничеста, православные аскетические традиции поддерживались на Руси святыми иноками в крупнейших русских монастырях. Привести примеры, как трудились, помогали бедным, больным, переписывали книги и распространяли грамотность монахи Киево-Печерского монастыря во главе со святым Феодосием Печерским; иноки Свято-Троицкого монастыря во главе с преподобным Сергием Радонежским; братия обители Успения Пресвятой Богородицы на Волоке Ламском во главе со святым Иосифом Волоцким.	**Знать** названия выдающихся памятников древнерусской письменности, которые донесли до нас свидетельства о православной аскетической культуре русских монастырей и подвижнической жизни великих святых земли Русской. **Рассказывать**, как трудились русские монахи-подвижники и как помогали ближним.
8.	**Пост – школа воздержания.** С. 38–41	Дать представление о воздержании как важнейшем законе духовной жизни. Познакомить с церковным постом как школой воздержания. На основе поучений святых отцов Церкви и великопостной молитвы Ефрема Сирина показать духовную суть поста. Отдельно остановиться на сути поста как воздержания в слове. Ответить на вопрос: в чём состоит грех сквернословия? Привести библейские свидетельства, раскрывающие причины этой духовной болезни и показывающие способы её лечения. Привести пословицы и поговорки, а также назидания подросткам на эту тему.	**Иметь представление** о духовной сути церковного поста. **Уметь** следить за своим языком, учиться обуздывать свой язык. Не говорить никогда плохих слов, даже если когда-то где-то слышал их. **Объяснять**, что употребление плохих слов показывает слабость и бескультурье человека. **Подбирать и объяснять** пословицы и поговорки на тему урока.
9.	**Аскетика и интернет.** С. 42–46	Раскрыть этимологию слова «прелесть». Привести различные значения этого слова, остановиться на его значении в церковнославянском языке. Ответить на вопрос: чем интернет привлекает пользователя и как он его обманывает? Какие расставлены приманки во «всемирной паутине» и «крючки», на которые «всемирные сети» ловят своих пользователей? Разъяснить, в чём состоит основная угроза неразборчивого пользования интернетом. Отдельно остановиться на вопросе, как можно избежать опасностей пользования интернетом.	**Знать и помнить** о добродетелях, позволяющих использовать интернет во благо. **Знать и помнить** о тех опасностях, которые подстерегают человека во «всемирной паутине». **Осознавать необходимость** осторожного поведения в жизни.

10.	**Необходимость и излишество.** С. 47–50	Показать необходимость развития экономики на основе нравственных принципов. Разъяснить, что лежит в основе такого хозяйствования. Привести наставления святых отцов Церкви о бережливости, умении довольствоваться малым, необходимым.	Всегда **помнить**, что бережливость, умение пользоваться малым – признак мудрости. **Воспитывать в себе** потребность делиться тем, что имеешь, с другими.
11.	**Дефицит мудрости.** С. 51–54	Рассмотреть этимологию слова «целомудрие». Показать, что означает это слово в узком и широком смыслах. Выяснить суть добродетели целомудрия. Ответить на вопрос, почему будущим супругам необходима твёрдая настроенность на целомудрие и верность друг другу. Дать представление об идеальной семье как пожизненном семейном союзе. Объяснить суть закона духовной жизни: кто не стыдится, тот не любит! Ответить на вопрос: как юноше и девушке в современном мире сохранить целомудрие?	**Участие** в беседе по теме урока с приглашённым священником.
12.	**Два пути.** С. 55–58	Показать, что есть два жизненных пути – узкий и широкий. Дать представление о том, что представляет собой широкий и что есть узкий путь следования по жизни. Привести свидетельства святых отцов о пути удовольствий, наслаждения и комфорта и аскетическом пути труда и воздержания.	**Знать**, к чему приводит безудержное стремление к удовольствиям, наслаждению и комфорту. **Учиться** следовать в своей жизни узким путём.
13.	**Достоинство человека.** С. 59–63	Познакомить учащихся со стихотворением А. С. Пушкина, в котором поэт говорит о самостоянье человека. На основе анализа этого понятия перейти к понятию о достоинстве человека. Дать представление о том, в чём состоит истинное достоинство человека. Ответить на вопрос, как может проявляться в человеке божественное достоинство. На базе документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008) показать, в чём отличие понятий «достоинство» и «самодостоинство». Разъяснить, как проявляется в человеке свобода внешняя (формальная) и свобода внутренняя (духовно-нравственная). Ответить на вопрос: для чего нужна человеку свобода? Объяснить, как люди теряют свою свободу, впадая в грех. Сформулировать основное правило, которое позволяет человеку не терять своё достоинство и сохранять свободу.	**Знать**, в чём состоит истинное достоинство человека. **Учиться** отличать свободу от своеволия. **Понимать**, в чём состоит опасность своеволия. **Уметь** приводить примеры жизни в свободе от греха из житий святых.

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характер учебной деятельности и задания учащимся
14.	**Цель и смысл жизни.** С. 64–67	Ответить на вопрос: как православная вера определяет цель и смысл жизни человека? Остановиться на точке зрения выдающегося богослова Русской Церкви святителя Иннокентия (Вениаминова) и русского писателя Ф. М. Достоевского по этому вопросу. Рассказать о поэтической переписке А. С. Пушкина и митрополита Московского Филарета (Дроздова), в ходе которой святителем было дано поэту доброе и мудрое наставление о цели и смысле жизни. Провести в классе дискуссию по теме урока.	**Иметь представление** о том, как православная вера определяет цель и смысл жизни человека. **Знать**, в чём суть поэтического диалога А. С. Пушкина с Филаретом (Дроздовым). **Участвовать** в дискуссии на тему «Цель и смысл жизни человека».
15.	**Заключительный урок.** С. 68–70	Подвести итог всему сказанному в курсе «Аскетическая культура России». Показать значение православной веры в общественной жизни нашего государства. Остановиться на значении возрождения исторической памяти России. Привести слова Д. С. Лихачёва, выражающие один из важнейших принципов православной аскетики и являющиеся его духовным завещанием нашей молодёжи. Прочитать слова Патриарха Кирилла о главном уроке XX века, который должна извлечь наша страна.	**Отвечать** на вопросы учителя.

Заключение

На вопрос «Как привить российскому школьнику нравственность?» академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв дал следующий ответ:

«Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к новым профессиям **и быть прежде всего нравственным**. Ибо нравственная основа — это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую. Без нравственной основы не действуют законы экономики и государства, не выполняются указы, невозможно прекратить коррупцию, взяточничество, любое жульничество. Без нравственности невозможно и развитие любой науки, ибо крайне трудно проверить эксперименты, вычисления, ссылки на источники и пр. Воспитывают же людей: впрямую — религия, а более сложным путём — музыка (особенно, я бы сказал, хоровое пение), литература, искусство, изучение логики, психологии, изучение языков (даже если их в будущем не придётся применять в жизни)»[1].

В завершение изучения аскетической культуры России можно ещё раз привести слова, сказанные Святейшим Патриархом Кириллом 25 февраля 2017 года на заседании Президиума Межрелигиозного совета России:

«Главный урок, который все мы должны извлечь из опыта XX века, состоит в том, что невозможно построить справедливое и благополучное общество, отвергнув Бога и отказавшись от религиозных оснований человеческого бытия. Игнорирование духовного измерения жизни, нравственных ценностей, которые передаются из поколения в поколение, неизбежно приводит общество к утрате самой способности различения добра и зла, порождает нравственную вседозволенность и открывает путь проповедникам идеологии, согласно которой для достижения поставленной цели хороши все средства».

---

[1] *Лихачёв Д.С.* Русская культура: Сборник статей. М.: Искусство, 2000. С. 153, 155.

АСКЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы православной культуры»
для 10 кл. общеобразовательных организаций

Составитель: протоиерей Б. И. Пивоваров

Формат 70×90/16. Бумага офсетная ВХИ 80 г/м².
Тираж ___ экз. Печать офсетная. Подписано в печать _____
Напечатано в ООО «Офсет ТМ», Заказ № ___
г. Новосибирск, 630117, ул. Арбузова, 4/27.
Тел. (383) 3328232 Факс: (383) 3327212 e-mail: ofsetn@yandex.ru