

---

# ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

4

класс

РАБОЧАЯ  
ТЕТРАДЬ

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебному предмету

## ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**4** класс



Православная Гимназия  
во имя Преподобного Сергия Радонежского  
Новосибирск  
2012

ББК 86.372я72  
Р12

Одобрено Высокопреосвященнейшим Тихоном,  
Митрополитом Новосибирским и Бердским

Подготовлено авторским коллективом негосударственного общеобразовательного учреждения Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, город Новосибирск.

Руководитель авторского коллектива — директор Гимназии к.э.н., доцент Новосибирского государственного университета Л. П. Талышева.

**Р12 Рабочая тетрадь** по учебному предмету «Основы православной культуры» для 4 класса. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012. 48 с.: цв. ил.

ББК 86.372я72

© Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012

## Содержание

УРОК 1. РОССИЯ — СВЯЩЕННАЯ НАША ДЕРЖАВА .....	4
УРОК 2. СВЯТАЯ РУСЬ .....	6
УРОК 3. НАШИ ПЕРВЫЕ УЧИТЕЛИ СВЯТЫЕ КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ .....	10
УРОК 4. КРЕЩЕНИЕ РУСИ .....	11
УРОК 5. ВЛАДИМИРСКАЯ ИКОНА БОЖИЕЙ МАТЕРИ .....	12
УРОК 6. СВЯТОЙ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ .....	14
УРОК 7. СВЯТОЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ И ДЕНЬ ПОБЕДЫ НА КУЛИКОВОМ ПОЛЕ .....	15
УРОК 8. ИКОНА «ТРОИЦА» СВЯТОГО АНДРЕЯ РУБЛЁВА .....	16
УРОК 9. МОСКВА ЗЛАТОГЛАВАЯ, ПЕРВОПРЕСТОЛЬНАЯ .....	17
УРОК 10. МИНИН И ПОЖАРСКИЙ .....	19
УРОК 11. РАДОСТНЫЙ СТАРЕЦ СЕРАФИМ САРОВСКИЙ .....	20
УРОК 12. ТРОИЦЕ-СЕРГИЕВА ЛАВРА .....	21
УРОК 13. СВЯТЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ РОССИИ .....	22
УРОК 14. ХРАМ ХРИСТА СПАСИТЕЛЯ В МОСКВЕ .....	24
УРОК 15. ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ ПОБЕДЫ 1945 ГОДА .....	25
УРОК 16. ДОСТОПАМЯТНЫЕ ДАТЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В XXI ВЕКЕ .....	27
УРОК 17. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК .....	28
ВЫБИРАЙ ДОСТОЙНОЕ, А НЕ ЛЁГКОЕ .....	30
БЛАГОДАРНОСТЬ .....	31
ДРУЖБА .....	33
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ .....	35
ЧЕСТНОСТЬ .....	38
ОСТОРОЖНОСТЬ .....	40
ТРУДОЛЮБИЕ .....	44
МИЛОСЕРДИЕ .....	45
УРОК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО! .....	47



## УРОК 1.

# РОССИЯ — СВЯЩЕННАЯ НАША ДЕРЖАВА

1. **Вспомните** государственный гимн нашей страны и **впишите** пропущенные слова:

Россия — \_\_\_\_\_ наша держава,

Россия — \_\_\_\_\_ наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

\_\_\_\_\_ народов союз вековой,

\_\_\_\_\_ мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая —

\_\_\_\_\_ родная земля!

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу даёт \_\_\_\_\_ Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

2. Какие устойчивые словосочетания со словом «святой» вы знаете? **Впишите** их сюда. (Вам может помочь текст урока.)

---

---

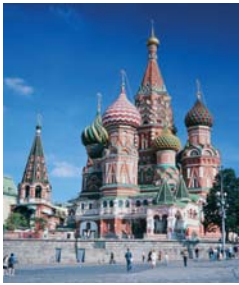
3. Какие синонимы слова «Родина» вы знаете? **Запишите** эти слова и словосочетания. (Вам может помочь текст Государственного Гимна нашей страны.)

---

4. Миллионы героев в борьбе с врагами отдали свои жизни, защищая «Отечество наше свободное» и наше право хранить «предками данную мудрость народную» и жить по ней. Великие учёные и педагоги (такие как Д. С. Лихачев и К. Д. Ушинский) изучали и делали понятным для нас это доставшееся от предков духовное богатство. Великие писатели, художники и композиторы преумножали это богатство.

Память о всех этих людях наш народ будет хранить вечно. Память о них — это память о самом главном, самом ценном в нашей истории. Память об этих людях и вечная благодарность им очень важна.

Есть устойчивое выражение, подчёркивающее эту важность. Обычно говорят: «наш долг — \_\_\_\_\_ хранить память о них» (народных героях, великих сынах Отечества, важнейших событиях нашей истории). *Как именно нужно хранить память о них, если это память навечно, память о самом ценном, память с почтительностью и благодарностью? Впишите это слово (в форме наречия). (Вам может помочь текст урока.)*



## УРОК 2. СВЯТАЯ РУСЬ

1. В словах Дмитрия Сергеевича Лихачева о понятии «Святая Русь» (см. текст урока) найдите фразу «**Русь стала Святой Русью потому, что святость была доминантой жизни нашего народа**». Слово «доминанта» означает то, что выше всего остального, главенствует над остальным (например, в учебниках по архитектуре принято писать, что архитектурной доминантой (то есть самыми высокими строениями) в древнерусском городе были колокольни храмов — они возвышались над городом, привлекали взгляд, то есть «доминировали» над остальными зданиями).

В нашем разговорном языке мы практически не употребляем слова «доминанта», это слово из языка науки. Ваша задача — **адаптировать** фразу академика Д. С. Лихачева для разговорного языка, т.е. сделать ее доступной, понятной. Зная теперь значение слова «доминанта», перескажите эту фразу учёного своими словами.

---

---

2. В тексте урока есть примеры, иллюстрирующие мысль Д. С. Лихачева, которую мы пересказывали в задании 1 — о том, что святость была самым важным понятием для нашего народа.

**Найдите** в тексте урока или **вспомните** примеры, которые показывают, как русский человек освящал свою жизнь (здесь слово «святость» имеет более конкретное значение: освящал — в данном случае — посвящал Богу, наполнял Божьим присутствием):

**А.** Например,

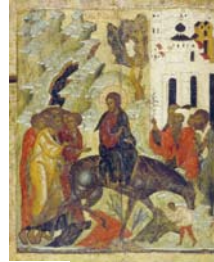
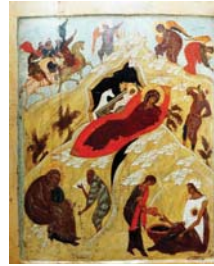
- когда человек рождался, — в храме его \_\_\_\_\_ ,  
то есть совершали святое \_\_\_\_\_
- когда люди решали пожениться — они в храме \_\_\_\_\_
- когда человек умирал, в храме совершалось \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_ покойного  
(то есть молитвенное пение за упокоевание его души у Бога — перед погребением и в дни памяти о покойном)

**Б.** Жизнь человека освящалась богослужением и молитвой как в храме, так и дома.

Посмотрите на фото А .



**А**



**Б**

Место жизни человека — его дом — освящался, потому что в нём был «красный угол». «Красный» по-древнерусски значит «красивый». Это главное место в доме. Что стоит в этом углу? \_\_\_\_\_

Для чего в доме предназначено это место? \_\_\_\_\_

**В.** Время жизни человека также освящалось молитвой (утренней и вечерней, в красном углу) и «святцами», т.е. церковным календарём. Посмотрите на фото Б.

Благодаря богослужению, в течение всего года православный христианин соучаствовал в воспоминании всей жизни Иисуса Христа. Этому помогали православные праздники, во время которых праздновались те или иные Евангельские события (Евангелие — книга, рассказывающая о Иисусе Христе). Сегодня многие церковные праздники по-прежнему остаются всенародными, их отмечают даже те, кто редко ходит в храм, некоторые из этих дней сделаны выходными, чтобы люди могли пойти в храм на праздник.

**Напишите:** какие праздники церковного календаря вы знаете?

– **7 января** в православных храмах празднуется \_\_\_\_\_

– **19 января** православными людьми празднуется \_\_\_\_\_

В этот день в православных храмах совершается освящение воды. Православные люди идут в храмы, чтобы получить эту святыню на весь год

– **весной** в православных храмах празднуется главный праздник православных христиан — \_\_\_\_\_ Он приходится на разные даты календаря, но всегда **в Воскресенье**, т.е. день, посвящённый Воскресению Христа (от него этот день недели и получил своё название в русском языке). В дни этого праздника православные христиане говорят друг другу: **«Христос Воскресе!»**



- за неделю до этого (тоже в воскресный день) в православные храмы народ приносит ветки верб, подражая современникам Иисуса Христа, которые торжественно встречали Его с ветками пальм. Об этом празднике рассказывается в стихотворении Александра Блока «Вербочки». **Правильно впишите** название праздника в соответствующее место стихотворения:

Мальчики да девочки  
Свечечки да вербочки  
Понесли домой.  
Огонёчки теплятся,  
Прохожие крестятся,  
И пахнет весной.  
  
Ветерок удаленький,  
Дождик, дождик маленький,  
Не задуй огня!  
В \_\_\_\_\_  
Завтра встану первая  
Для святого дня.

- Г. Освящалось не только время жизни человека (молитвой и праздниками), освящалось и место, где люди жили. Русские города часто назывались в честь событий из жизни Иисуса Христа (или святых, которые всегда были для русских людей примером для подражания). Главным местом в таком городе был храм, освящённый в честь этого события (или святого), а «днём города» был день церковного праздника в честь этого евангельского события или святого.

**Подумайте:** какой день был «днём города» или «днём села» в городах под названием Троицк или сёлах «Троицких»? (таких городов и сёл достаточно много в России, в каждой губернии (области) могло быть своё село Троицкое) \_\_\_\_\_

**Найдите** на карте Российской Федерации города, названные в честь:

- праздника Благовещения Пресвятой Богородицы (он расположен на реке Амуре),
- праздника святых апостолов Петра и Павла (город расположен на Камчатке),
- по имени монастыря в честь Архангела Михаила, вокруг которого и вырос город (город расположен на берегу Белого моря).

Название столицы Российской Империи — Санкт-Петербург — переводится как «Город Святого Петра». Строительство города начиналось со строительства крепости, а её главным зданием был собор — самый высокий в Санкт-Петербурге. Каким святым посвящён главный собор этого города? Как называется крепость, получившая своё название от этого собора?

**Подпишите фото.**



---

**3.** В заданиях к первому уроку мы записали выражение «свято хранить память». Как можно назвать те события, память о которых должна свято храниться?

**Впишите** нужное слово в выражение:

«\_\_\_\_\_ страницы нашей истории».

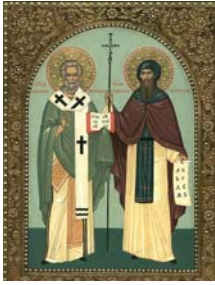
**Ответьте** на вопросы:

– Кто отвечал за «хранение памяти» в Древней Руси? Откуда сегодня мы узнаём об истории Древней Руси?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

– Где обычно происходила эта работа? Ответ на этот вопрос можно узнать, если посмотреть, кем был Нестор Летописец и где он создал свой труд.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## УРОК 3.

# НАШИ ПЕРВЫЕ УЧИТЕЛИ СВЯТЫЕ КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ

1. Какая книга была первой записана славянским алфавитом? (Она первой была переведена на письменный язык славян — церковнославянский.)

---

2. **Выпишите** три основные даты, связанные с подвигом Святых Кирилла и Мефодия (863 г., 869 г. 885 г.). Раскройте содержание этих дат:

---

---

---

Что праздновалось в России в 1863 г.?

---

3. 24 мая по церковному календарю («святцам») является днём церковной памяти святых Кирилла и Мефодия. Какое название получил этот день в общегражданском и государственном календаре?

---

---

4. Чтобы перевести Библию и богослужение на языки народов Сибири и Дальнего Востока, русские миссионеры создавали для этих народов азбуку, соответствующую их языку (на основе кириллицы). Какие из таких народов вы знаете? (Обратитесь к тексту урока.)

---

---

---

---



## УРОК 4. КРЕЩЕНИЕ РУСИ

1. «Повесть временных лет» рассказывает, что окончательное решение креститься князь Владимир принял после того, как бояре привели ему в пример «мудрейшую из людей». Чьё же крещение (оно произошло многими годами ранее) стало важным примером для князя Владимира? Назовите эту «мудрейшую из людей»: \_\_\_\_\_
2. Ученики Иисуса Христа, крестившие целые народы, по-гречески называются «апостолами». Какое прозвание получили святые князь Владимир и княгиня Ольга? \_\_\_\_\_
3. Древнерусские летописи рассказывают, что после своего крещения князь Владимир настолько переменял свой нрав, что даже поначалу боялся выполнять свой прямой княжеский долг — наказывать закоренелых преступников (он хотел быть милосердным даже по отношению к ним). О каких ещё добрых переменах в поведении князя Владимира рассказывают летописцы?

---

---

---

4. «Повесть временных лет» рассказывает, что сразу после крещения киевлян (т.е. в 988 году) князь Владимир стал собирать боярских детей для обучения грамоте. Ведь на Руси вместе с богослужением появились и книги. По какой книге с тех пор многие столетия учились грамоте русские дети?

\_\_\_\_\_

Как называется книга, найденная археологами в Новгороде в 2000 году, которая оказалась самым древним русским учебником?

5. 28 июля в церковном календаре — день памяти святого равноапостольного князя Владимира. Как с 2010 года называется этот праздник в нашем общегражданском календаре?

---



## УРОК 5.

### ВЛАДИМИРСКАЯ ИКОНА БОЖИЕЙ МАТЕРИ

1. Чтобы обратиться к другому человеку, мы используем его имя. В православной культуре, чтобы обратиться к Богу или к святому, кроме словесных средств, есть ещё одно: оно изобразительно «называет» того, к кому обращается молящийся. Оно называется  

---
2. Владимирская икона Божией Матери была названа так потому, что была принесена в столицу Руси из города Владимира. Однако во Владимир её принесли из предыдущей древнерусской столицы. вспомните, в каком веке появилась на Руси эта икона, и запишите последовательно названия всех трёх городов, бывших в разное время главными городами Русской земли и основным местом пребывания этой великой святыни.  

---
3. Церковные праздники в честь Божией Матери как защитницы Русской Земли обычно посвящены тем или иным Её особо почитаемым иконам: эти иконы становились главными святынями в дни опасности. Праздники, связанные с такими иконами, оказываются своеобразными «днями побед» — днями памяти о чудесном избавлении нашей страны от врагов. В эти дни православные русские люди благодарят Бога за спасение страны в предыдущие века. А какие именно исторические события вспоминаются на богослужениях 3 июня, 6 июля, 8 сентября? **Укажите** историческое событие и его дату (год) в следующем порядке:

Праздник в честь Божией Матери (Её Владимирской иконы) 8 сентября —

\_\_\_\_\_

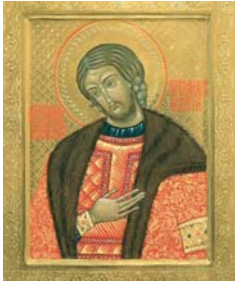
Праздник в честь Божией Матери (Её Владимирской иконы) 6 июля —

\_\_\_\_\_

Праздник в честь Божией Матери (Её Владимирской иконы) 3 июня —

\_\_\_\_\_

4. В старину особо торжественным было празднование в честь Божией Матери и Её Владимирской иконы 8 сентября — в день встречи Владимирской иконы москвичами. Каждый год в этот день праздничный крестный ход шёл к тому месту, куда москвичи вышли встречать святыню, — за стены древней Москвы. Это место встречи святыни было затем отмечено строительством монастыря, который был назван «Сретенским» — по имени события, произошедшего здесь. С тех пор многие века ходил торжественный крестный ход с Владимирской иконой к Сретенскому монастырю в день праздника, вспоминая события той древней встречи. Что означает церковнославянское слово «сретение»? **Напишите** его русский перевод:
-



## УРОК 6. СВЯТОЙ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ

1. Александр Невский стал защитником Руси в тяжелейшее время, когда враг грозил погубить нашу страну и с Запада, и с Востока. Не случайно эти времена были даже названы временем «погибели Русской Земли». С повествования о них в древних текстах обычно и начинается рассказ о служении Александра Невского. **Назовите** главный исторический источник, рассказывающий нам о трудах и подвигах Александра Невского, и другой, который как раз служил для него своеобразным предисловием.  

---
2. Несколько лет назад всенародным голосованием в проекте «Имя России» имя святого князя Александра Невского было признано самым важным именем в Российской истории — не только за его исторические заслуги, но и как пример русского духа, как образец для потомков. А фраза, сказанная им перед Невской битвой, стала не просто афоризмом, но и заветом, заповедью для русской культуры и русской истории. В ней говорится о том, что победа будет не с теми, на чьей стороне сила, а с теми, на чьей стороне правда — потому что на их стороне Бог. **Вспомните и запишите** это знаменитое выражение:  

---
3. Когда российский Император Пётр I во время войны со шведами стал возводить Санкт-Петербург на берегах Невы, он обратился к духовной помощи святого Александра Невского. На предполагаемом месте битвы Александра Невского со шведами был построен монастырь, и в него перенесены мощи святого, а из Санкт-Петербурга сквозь леса была прорублена дорога прямо к этому монастырю. Каждый год по этой дороге в день памяти Александра Невского шёл торжественный крестный ход из столицы к монастырю. С тех пор Санкт-Петербург разросся, и дорога к мощам Александра Невского превратилась в главную улицу города. **Напишите** название этого монастыря и название этой улицы (если нужно, воспользуйтесь дополнительными источниками).  

---

---



## УРОК 7.

# СВЯТОЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ И ДЕНЬ ПОБЕДЫ НА КУЛИКОВОМ ПОЛЕ

1. Татаро-монгольское иго стало возможным потому, что в то время Русь была раздроблена, и разные княжества часто враждовали друг с другом. Свержение ига стало возможным только тогда, когда русские земли стали объединяться. Объединение это происходило вокруг Москвы и было долгим. В летописях приводятся примеры того, как преподобный Сергей препятствовал вражде княжеств и даже напрямую мирил враждующих князей. **Приведите** известный вам пример: какие два княжества помирил преподобный Сергей?  

---
2. Куликовская битва, по древнему обычаю, началась с поединка богатырей. Как звали русского воина, который вызвался на поединок и первым вступил в Куликовскую битву? Кем он был?  

---
3. В XX веке многие народные святыни были забыты и отобраны у народа, многие храмы были закрыты и переделаны в склады, заводы. Так было и с могилами героев Куликовской битвы, богатырей Пересвета и Осляби. Однако в наше время народ снова получил возможность приходить на эти могилы, чтобы отдать дань памяти своим героям и помолиться. Куда идут почитатели памяти героев Куликовской битвы, где находятся эти святые могилы?  

---
4. Дни молитвенного поминовения усопших в народе называются «родительскими днями» — потому что люди приходят в храм помянуть своих умерших предков, и в первую очередь родителей (если они скончались). В основном такими днями являются субботы. **Объясните**, почему одна из таких суббот называется «Дмитриевской»? С каким событием русской истории это связано?  

---

---
5. **Назовите** дату Дня победы на Куликовом поле \_\_\_\_\_
6. По преданию, одна из особо почитаемых икон Божией Матери была преподнесена князю Дмитрию Донскому казаками перед Куликовской битвой. В последующие века эта святыня не раз находилась в русском войске в дни тяжёлых битв. В соответствии с преданием она получила название:  

---





## УРОК 8.

### ИКОНА «ТРОИЦА» СВЯТОГО АНДРЕЯ РУБЛЁВА

1. Изобразить Бога и Его триединство зрительно можно лишь символически. Основой для такого символического изображения стал библейский рассказ о явлении Бога древнему Патриарху (**впишите имя**)  

---
2. В день этого церковного праздника в богослужении часто встречаются слова о том, что «Бог всех призвал в соединение» с Собой и друг с другом. Эта же мысль отражена и в главной иконе этого праздника. **Назовите** этот праздник.  

---
3. «Святая Троица» создавалась преподобным Андреем Рублевым как главная икона для храма и монастыря. **Назовите** эти храм и монастырь.  

---

---
4. По словам одного из сказаний, ученики преподобного Сергия Радонежского попросили написать образ Пресвятой Троицы «в похвалу отцу своему Сергию», потому что стремление жить «по образу Троицы», то есть в мире, любви и согласии, было главной целью и главным заветом преподобного Сергия. Пользуясь текстом учебника, **дайте русский перевод** церковнославянской фразы из жития Сергия Радонежского: «Дабы взиранием на Святую Троицу препобеждался страх ненавистной розни мира сего».  

---

---

---

---

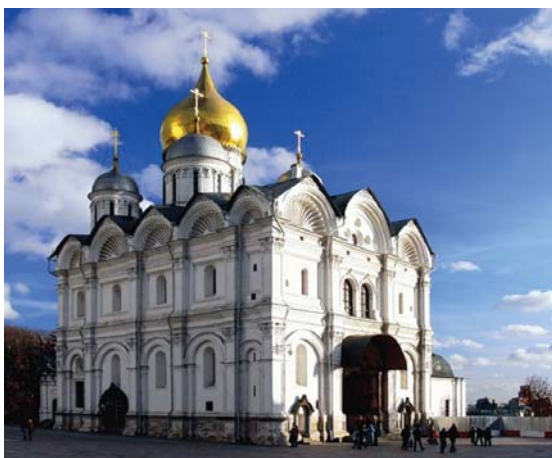
---



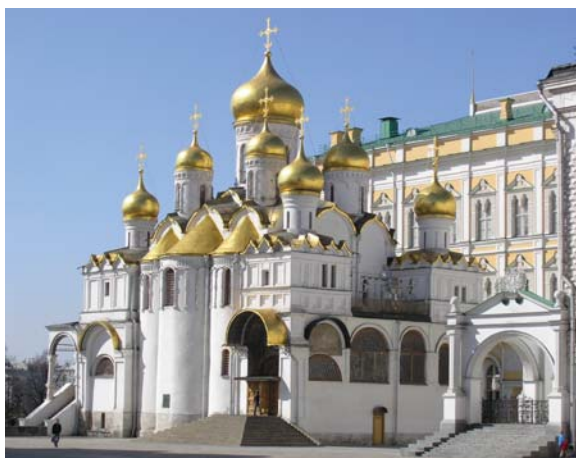
## УРОК 9.

### МОСКВА ЗЛАТОГЛАВАЯ, ПЕРВОПРЕСТОЛЬНАЯ

1. Объясните название главного храма Московского Кремля (и всего Московского государства): «Успенский собор». Чему или кому он посвящён? Какой праздник был главным в этом храме? При необходимости воспользуйтесь дополнительными источниками.



**А** Архангельский собор  
Московского кремля



**Б** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- А** Архангельский собор Московского Кремля — княжеская и царская усыпальница, место захоронения московских великих князей и царей, глав Московского государства. Пользуясь дополнительными источниками, **узнайте**, в честь кого был назван этот собор.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Б** Этот маленький собор был домовою церковью московских государей — здесь молились они сами и их семьи. Пользуясь дополнительными источниками (по теме «Храмы Московского Кремля»), **узнайте**, как он называется, т.е. какому событию посвящён, и **подпишите фотографию**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ «Названия московских улиц»:

Из заданий к уроку № 2 («Святая Русь») вы помните, что многие города назывались в честь тех событий или святых, кому были посвящены их главные храмы. Но это относится не только к городам, но и к множеству старинных улиц в русских городах. Ведь в старину почти каждая улица имела свой храм — для жителей данной улицы. И название она зачастую получала именно по этому храму. А церковный праздник в честь святого или события, которому посвящён храм, был праздником всей этой улицы. В этот день из главного собора города на эту улицу (в её храм) отправлялся праздничный крестный ход. Отсюда пошло выражение: «будет и на твоей улице праздник». (Т.е. «не горюй, наступит время, когда будешь радоваться и ты»). Ведь праздник на каждой улице наступал обязательно, как минимум раз в год — по церковному календарю.

**Прочтите** названия старинных московских улиц и **запишите** (пользуясь дополнительными источниками, например, церковным календарём), когда именно, в какие дни церковного года «приходил праздник» на эти московские улицы (т.е. в честь какого праздника или святого были названы храмы этих улиц, а потому и сами улицы). Если знаете, впишите и точную дату этого дня.

### **Благовещенский переулок**

---

**улица Рождественка, Рождественский бульвар**

---

### **Богоявленский переулок**

---

**Страстной бульвар**

---

**улица Воздвиженка, Крестовоздвиженский переулок**

---

### **Вознесенский переулок**

---

**улица Якиманка**

---

**улица Пречистенка**

---

**улица Покровка**

---

### **Архангельский переулок**

---

**Большой Предтеченский переулок**

---



## УРОК 10.

### МИНИН И ПОЖАРСКИЙ

1. Могилы народных героев — это священные места для всего народа. Там благодарные потомки отдадут долг памяти, вспоминая славных предков. Знаете ли вы, где сегодня захоронены великие сыны нашего Отечества — князь Дмитрий Пожарский \_\_\_\_\_

и Косьма Минин? \_\_\_\_\_

2. Ополчение под руководством Минина и Пожарского на свой подвиг по освобождению Москвы получило Божие благословение в том же монастыре, что и несколькими веками ранее князь Дмитрий Донской на Куликовскую битву. В каком? \_\_\_\_\_

3. Какая икона стала главной святыней народного ополчения, освободившего Москву в 1612 году? \_\_\_\_\_

Какой собор был построен на Красной площади на пожертвования князя Дмитрия Пожарского в 1636 году? **Приведите** его полное название: \_\_\_\_\_

В честь этой святыни (и в память о помощи Божией, связанной с этой святыней) в XVII веке был установлен церковный праздник, который по церковному календарю совершается 4 ноября. Как этот день стал сегодня называться в государственном календаре? \_\_\_\_\_



## УРОК 11. РАДОСТНЫЙ СТАРЕЦ СЕРАФИМ САРОВСКИЙ

1. В какие годы жил преподобный Серафим?

---

Назовите известные вам имена его знаменитых современников.

---

---

---

2. В тексте урока (в учебнике) приведены девять известных фраз-поговорок преподобного Серафима. Какая из них, на ваш взгляд, доступнее всего передаёт его духовный облик и его заветы? **Выберите и запишите** такую фразу-поговорку.

---

---

3. Где сегодня покоятся мощи преподобного Серафима?

---

---

Вы знаете, что это место — одно из самых почитаемых мест у православных людей со всей России. Найдите на карте нашей страны это место и определите примерный путь, по которому могут ехать к этой святыне паломники из вашего города (**укажите последовательно** только главные населённые пункты, через которые поедут паломники)

---

---

---

---

---

---



## УРОК 12.

### ТРОИЦЕ-СЕРГИЕВА ЛАВРА

1. Объясните название «Троице-Сергиева Лавра», раскрыв смысл (происхождение) каждого слова в нём:

Троице \_\_\_\_\_

Сергиева \_\_\_\_\_

Лавра \_\_\_\_\_

В каком веке возник этот монастырь?

2. В Древней Руси города часто возникали вокруг знаменитых монастырей — ведь в монастыре, по словам историков (в т.ч. известного историка В.О.Ключевского), простые люди находили поддержку не только духовную, но и физическую. Как называется город, который возник вокруг стен Троице-Сергиевой Лавры?

3. С какими двумя великими победами в истории нашей страны связана история Троице-Сергиевой Лавры? (Воспользуйтесь также материалами уроков 7 и 10.)

4. Один из руководителей Троице-Сергиева монастыря (келарь) в Смутное время был важным организатором народного ополчения, примиряя между собой различные его части и призывая их к объединению. Его имя стало для многих таким же символом, как и имена Минина и Пожарского, и таким же примером патриотизма. Когда в год нападения Наполеона на Россию император Александр I обратился к народу с призывом стать на защиту Отечества, он призвал подражать героям 1612 года такими словами: «Пусть неприятель в каждом дворянине встретит Пожарского, в каждом гражданском человеке — Минина, а в каждом человеке духовного звания — \_\_\_\_\_». **Впишите** это имя в цитату из императорского Манифеста.

5. Троице-Сергиева Лавра была закрыта в 1918 году — после прихода к власти большевиков. В каком году и во время каких событий началось её возрождение?

6. Троице-Сергиеву Лавру нередко называют духовным сердцем России, центром её духовной культуры и духовного просвещения. В тексте урока вам встретились названия двух известнейших и старейших духовных учебных заведений, которые находятся в Троице-Сергиевой Лавре. **Выпишите** их здесь:



## УРОК 13. СВЯТЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ РОССИИ

1. Почему православный церковный календарь называется «святцами»?

---

Что значит выражение «давать имена по святцам»?

---

---

Если вы празднуете день ангела, назовите святого, имя которого носите, и запишите день его церковной памяти

---

2. В первое воскресенье после праздника Святой Троицы празднуется День Всех Святых. А какой праздник совершается в Русской Православной Церкви во второе воскресенье после дня Святой Троицы?
- 

3. Что такое «Жития святых»?
- 

«Жития святых» рассказывают не просто о жизни святых людей — они рассказывают о том, как эти люди шли к Богу, как они освящали свою жизнь (ведь святыми они являются не сами по себе, а потому, что они близки Богу, Святой Троице). С некоторыми примерами освящения жизни человека в православной культуре мы встретились в уроке №2 и в письменных заданиях к этому уроку. (Эти пути к святости тоже обязательно присутствовали в жизни святых людей и описываются в житиях святых.) А ещё одна важная сторона такого изменения жизни человека к лучшему — это добродетели. Стремление к добрым делам освящает всё поведение человека, его нрав, его поступки. И святые называются «святыми» потому, что приблизились к Богу, нравственно подражая Христу и этим освящая свою жизнь. Поэтому жития святых были любимым чтением многих поколений наших предков: они давали многочисленные примеры добродетелей, которым хотелось подражать.

А совсем коротко на эти добродетели указывают нам традиционные именованья святых (по роду их подвига — например, мученики, преподобные). Прочтите разъяснения этих наименований (стр. 125) и список примеров русских святых, приведённый в конце урока (стр. 126). Зная смысл наименований, заполните следующий текст соответствующими именами святых, выбранными из указанного списка.

- \_\_\_\_\_ стал просветителем целого народа — японцев, проповедуя им православную веру, и многих из них крестив. Много лет он трудился в Японии, несмотря на трудности и отсутствие всякой поддержки. С его трудов началась история Японской Православной Церкви.
- \_\_\_\_\_ посвятил всю жизнь молитве, стал духовным руководителем для многих монахов и мирян. В монастырь к нему за духовным советом приезжали со всей России, в том числе и известные русские философы и писатели XIX века.
- Зная о заговоре против него, задуманном его братом Святополком, \_\_\_\_\_ отказался воевать за власть против брата, считая, что братоубийственная война — это прямое нарушение заповеди Иисуса Христа о любви между людьми. Понимая, что станет жертвой заговора и будет убит, он проявил верность Христу и не предал его учения. Так же поступил и его младший брат \_\_\_\_\_, вскоре также погибший от рук наёмных убийц.
- \_\_\_\_\_ была простой горожанкой, женой зажиточного человека; стала образцом милосердия в тяжёлые времена (в Смутное время): во время голода всю свою еду раздавала нуждающимся, голодая сама.





## УРОК 14.

### ХРАМ ХРИСТА СПАСИТЕЛЯ В МОСКВЕ

1. Почему Храм Христа Спасителя посвящён именно празднику Рождества Христова?

---

---

2. Пользуясь текстом урока, составьте краткую летопись Храма Христа Спасителя:

В \_\_\_\_\_ году о намерении построить Храм в благодарность Богу было объявлено по всей России императорским Манифестом

В \_\_\_\_\_ году Храм Христа Спасителя был заложен на нынешнем месте.

В \_\_\_\_\_ году строительство Храма Христа Спасителя было завершено, и он был торжественно освящён.

В \_\_\_\_\_ году Храм Христа Спасителя был взорван властями, боровшимися с православной верой и православной культурой.

В \_\_\_\_\_ году начался сбор средств на восстановление Храма Христа Спасителя.

В \_\_\_\_\_ году было начато строительство-восстановление Храма Христа Спасителя.

В \_\_\_\_\_ году восстановленный Храм-Памятник был освящён.

3. Храм Христа Спасителя — памятник победе России в Отечественной войне 1812 года. На его стенах размещены мемориальные доски, на которых даны описания всех сражений, перечислены названия полков, написаны имена погибших офицеров, количество погибших нижних чинов и имена особо отличившихся в сражениях героев. А какие сражения и каких героев той войны знаете вы? Напишите их. При необходимости воспользуйтесь дополнительными материалами по истории Отечественной войны 1812 года.

Сражения Отечественной войны 1812 года:

---

---

Герои Отечественной Войны 1812 года:

---

---



## УРОК 15.

# ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ ПОБЕДЫ 1945 ГОДА

1. С первых же дней войны по всей нашей стране зазвучала песня «Священная война». Музыка к ней написал автор нашего Государственного Гимна — А. В. Александров, а слова — известный поэт В. И. Лебедев-Кумач. Почему эта война была названа «священной»? Ответьте, опираясь на такие выражения, как «священный долг», «защита Родины», на другие выражения, показывающие, что Отчизна — это одно из священных слов для любого народа.

---

---

---

---

---

2. Именами каких святых — знаменитых защитников нашего Отечества — были названы войсковые подразделения, вооружённые на средства, собранные верующими Русской Православной Церкви?

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

3. Во время Великой Отечественной войны даже многие неверующие люди обратились к Богу за помощью. Стали открываться закрытые прежде храмы и монастыри, возвращаться утраченные святыни. Напишите, какая известная вам святыня, дорогая сердцу каждого православного человека и важная для всей православной культуры России, была возвращена верующим в годы Великой Отечественной войны? (При необходимости воспользуйтесь материалами урока 12.)

\_\_\_\_\_

4. С днями какого праздника в календаре современного православного россиянина теперь всегда совпадает День Победы в Великой Отечественной войне?

\_\_\_\_\_

5. В наше время ещё одним знаком памяти о героях войны стала «Георгиевская ленточка» — чёрно-жёлтая лента, напоминающая об особых боевых наградах, которые вручались за личную храбрость и героизм на полях сражений: Георгиевском кресте, ордене Святого Георгия и Георгиевском флаге. Эти награды вручались столетия назад ещё в Российской империи. А в 1992 году

Российская Федерация восстановила Георгиевский крест и орден Святого Георгия (теперь это высшая военная награда нашей страны). **Напишите** полное имя святого, изображённого на этих орденах.

Подсказкой может быть храм-памятник на Поклонной горе в Москве (в мемориальном комплексе, посвящённом Великой Отечественной войне), и изображение этого святого на гербе города Москвы и на Государственном Гербе России.



Георгиевские кресты всех степеней (слева направо IV, III, II, I)



Звезда ордена Святого Георгия



## УРОК 16.

### ДОСТОПАМЯТНЫЕ ДАТЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В XXI ВЕКЕ

1. Составьте «Памятный календарь XXI века». Используйте материалы урока. Точкой отсчёта должен стать текущий год. Запись в календаре должна иметь такой вид: «через ... лет, в ... году, наша страна будет праздновать ...», или (о прошедших юбилеях): « ... лет назад, в ... году, наша страна отмечала ...». Продолжите календарь до 2088 года.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Вспомните слова нашего Государственного гимна: «Предками данная мудрость народная!». Духовная культура, доставшаяся нам от предков — это наше общее наследие, наше национальное достояние, которым мы можем пользоваться и которое должны передать следующим поколениям. Помнить и изучать это наследие, чтить память тех, кто его создавал, — это значит пользоваться им и хранить его для потомков. Какие из юбилейных дат, выписанных вами в задании № 1, связаны именно с «предками данной мудростью народной», то есть духовной культурой, духовным просвещением нашего народа (духовно-просветительская письменность, литература, искусство), или с памятью великих деятелей духовного просвещения? Подчеркните эти даты в тексте задания № 1.



## УРОК 17.

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК

1. Как вы понимаете выражение «святые для каждого из нас имена»? (Вспомните выражение «свято хранить память о ком-либо».)

**Назовите** имена, которые должны быть святыми для каждого россиянина (среди них — имена героев нашего Отечества, тех, кто послужил его созданию, процветанию, послужил нашему народу). **Подчеркните** те имена, которые вы узнали из учебника «Основы православной культуры».

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В XX веке наша страна пережила страшный период борьбы со святостью, с народными святынями. Сегодня наш народ восстанавливает должное отношение к тем людям и событиям, память о которых — священна.

**Запишите** ниже, какие памятные даты были восстановлены для всеобщего празднования (как общегражданские праздники) в последние несколько десятилетий. (В XX веке эти священные даты были исключительно церковными праздниками.) (Для выполнения этой части задания воспользуйтесь материалами уроков 2, 3, 4, 10.)

---

---

---

---

Какие святыни (храмы-памятники и др.) были восстановлены после разрушения их в XX веке? (См. материалы уроков 10, 11, 14.)

---

---

---

Какие святыни были возвращены верующим (мощи особо чтимых народом святых, чудотворные иконы)? (См. материалы уроков 5, 6, 11.)

---

---

---

- 3.** Составьте свой личный «памятный календарь» по предлагаемому образцу. В нём должны быть отмечены и те дни, память о которых должна быть дорогой, священной для вас лично, и те, которые являются «священными страницами нашей истории», и дороги для всего нашего народа и государства.

МЕСЯЦ	ДАТА	ПАМЯТНОЕ СОБЫТИЕ
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		
(Весна)		
Июнь		
Июль		
Август		
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		

Отметьте (запишите) в этом «памятном календаре» свой день рождения, дни рождения ваших родителей, бабушек и дедушек (и других членов вашей семьи), Дни Побед, празднуемые нашим народом (по государственному и церковному календарям. Обратите внимание на материалы уроков №№ 5, 6, 7, 10, 14, 15), День славянской письменности и культуры, праздники, связанные с нашей государственностью (при необходимости воспользуйтесь дополнительными источниками). Если вы празднуете в храме ваш День ангела (т.е. день памяти святого, имя которого носите), также отметьте его в памятном календаре. Если вы участвуете в православных праздниках в храме, отметьте и даты этих праздников (праздники Пасха и Вербное Воскресенье приходятся на один из весенних месяцев, их можно записать в графе «Весна»; праздник Святой Троицы приходится обычно на июнь).

## УРОК ВВОДНЫЙ.

### ВЫБИРАЙ ДОСТОЙНОЕ, А НЕ ЛЁГКОЕ

1. В уроке № 4 вы познакомились с Псалтирью как первой учебной книгой русских людей на протяжении многих веков, а также с древнейшим из известных русским учебным пособием — «\_\_\_\_\_ Псалтирью» (**впишите** название).

В книге Псалтирь многие псалмы были изначально написаны как учебные тексты. Например, в 33-м псалме есть такие слова: «Придите, дети, послушайте меня: кто любит жизнь, хочет видеть добрые дни — удержи язык твой от зла и уста твои от лукавых слов, уклоняйся от зла и делай добро, ищи мира и устремляйся к нему». (В православных храмах этот псалом читается перед началом каждого учебного года.)

Эта мысль повторяется в Псалтири постоянно, в самых разных псалмах. Например, в псалме 1 есть очень красивый образ: человек, следующий духовно-нравственным законам, похож на дерево, растущее у источника, а человек, нарушающий законы духовной жизни, похож на пыль, поднимаемую ветром. Эти два пути противоположны, у них разный конец. Как вы думаете, почему древний поэт выбрал такие образы — дерева у источника и земляной пыли? Псалмы писались в пустынных землях Палестины, где ветер поднимает песчаную пыль, а жизнь кипит только в оазисах. **Подумайте**, с чем сравнивает автор псалма духовно-нравственные законы (заповеди добра), и **запишите** ответ: \_\_\_\_\_

Общий смысл поэзии псалмов таков: добро и зло — это совершенно разные пути, и конец у этих путей совершенно разный, одно к другому привести не может. Эту же мысль первого русского учебника выражают и многие русские пословицы. **Подберите** из списка русских пословиц и поговорок в конце урока подобную поговорку:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Мало кто сомневается, что нужно различать, «что такое хорошо, а что такое плохо», где в нашей жизни — Добро, а где — зло. Однако куда труднее иногда понять, что именно хорошо, а что плохо, особенно в простых делах, в «мелочах», с которых всё начинается. Академик Д. С. Лихачев, посвятивший всю свою жизнь изучению русской культуры, сформулировал одно такое «правило» для различения хорошего и плохого, полезного и вредного. **Впишите** нужные слова в цитату из Д. С. Лихачева:

«Выбирай \_\_\_\_\_, а не \_\_\_\_\_».



## БЛАГОДАРНОСТЬ

1. В старину русские люди в качестве благодарности желали тому, кого благодарили, помощи Божией. Обычно говорили: «Спаси тебя Бог!», «Спаси тебя, Господи!» И сегодня эти выражения живы в речи русских православных людей. А от выражения «Спаси Бог!» произошло одно хорошо известное Вам слово русского языка. Запишите его: \_\_\_\_\_

2. Истории некоторых знаменитых памятников русской культуры или русских праздников — это «истории благодарности»: благодарности Богу и тем, кто жертвовал свои жизни ради Отечества. Приведите примеры такой благодарности, пользуясь материалами уроков первой части учебника (например, уроков 5, 10, 14).

---

---

---

---

---

3. Прочитайте пословицы, приведённые в конце урока, которые учат благодарности. Выпишите те из них, которые учат видеть и ценить добро, доброе отношение, а не внешнюю выгоду (например, в подарках).

---

---

---

---

4. Среди пословиц и поговорок в конце урока есть и такая: *«Кто малым не доволен, тот большего не достоин»*. Вспомните, какая сказка, хорошо вам знакомая с детства, иллюстрирует правоту этой пословицы? Кто её написал?

---

5. Разберём сказку, приведённую в тексте урока. Была ли благодарна старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, благодарила ли она? Старуха становилась всё недовольней и недовольней — значит ли это, что новые приобретения не приносили старухе счастья? Почему старуха не могла стать счастливой и требовала всё больше и больше?

Как не превратиться в старуху с разбитым корытом? Старуха считала, что теперь рыбка обязана, «должна ей», а старуха «имеет право». Как научиться видеть в том, что мы получаем от других людей, добро — и их доброе к нам отношение, а не относиться к ним как к «золотым рыбкам», которые нам обязаны всё подносить?



Обсудите эти вопросы в рамках беседы на уроке и ответьте письменно на следующий вопрос:

Благодаря какой добродетели можно избежать жадности? **Запишите** ваши варианты ответа.

---

---

---

6. Вспомните слова Д. С. Лихачева «Выбирай достойное, а не лёгкое!» и подумайте, какие виды благодарности (например, нашей благодарности родным, родителям) будут лёгкими, а какие — более достойными. Предложите самый достойный вариант:
- зайти в гости к родной бабушке, которая живёт отдельно — с дорогими подарками на день рождения, и еще раза два в год на праздники,
  - заходить в гости к родной бабушке, которая живёт отдельно, каждую неделю, и не раз, и дарить на праздники обычные безделушки,
  - приготовить в мамин праздничный день завтрак, обед и ужин вместо неё,
  - каждый день помогать ей готовить завтраки, обеды, ужины и мыть посуду.

## ДРУЖБА

1. Прочтите рассказ о чудесных спичках. **Ответьте** на вопрос: а чем можно «завоевать дружбу»?

---

---

2. **Выпишите** из текста урока фразу Цицерона, которая означает, что по-настоящему объединить людей может только что-либо доброе:

---

---

3. **Выпишите** «первый закон дружбы», сформулированный Цицероном:

---

---

4. Прочитайте ещё раз, что говорил о дружбе знаменитый писатель древности Цицерон. Попробуйте **перечислить** те виды общения между людьми, которые не попали бы у Цицерона под понятие дружбы (как добродетели).

---

---

---

---

5. Среди пословиц о дружбе есть и такая: «Не тот друг, кто медом мажет, \_\_\_\_\_» (**продолжите** пословицу).

Слова правды — это иногда горькие слова, совсем не мёд. Представьте себе ситуацию: хороший друг неожиданно приглашает вас в компанию ребят или на какое-то интересное (как ему кажется) мероприятие (например, фильм). Но вы знаете, что и ваши, и его родители настойчиво отговаривали вас от этого, считая по каким-то причинам это небезопасным. Если вы доверяете своим родителям, вам, возможно, придётся крепко поспорить с другом. Какие слова, по вашему мнению, можно сказать другу в этой ситуации?

---

---

Как могут повести себя разные люди в такой ситуации? Опишите варианты возможного поведения (по отношению к другу — согласие, несогласие и т.д.).

---

---

---

---

6. Прочитайте в тексте урока рассказ о Куликовской битве. Обратите внимание на слова Дмитрия Донского: «Хочу голову сложить за *братию* свою». Кого князь называет словом «братия» и почему?

---

---

---

---

7. Прочтите один из заветов Владимира Мономаха его детям (из «Поучения Владимира Мономаха»): «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите». Этот завет Владимира Мономаха своим детям может помочь вам объяснить происхождение слова «дружелюбно». Дружелюбно надо относиться ко всем людям или только к друзьям? Объясните это слово.

---

---

---

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Настоящий хозяин всегда несёт ответственность за то, чем владеет. В Библии, например, тонко подмечено, что пастух, который пасёт своё стадо, никогда не бросит его в опасности, даже если опасность угрожает и ему самому, в то время как наёмный рабочий убежит, спасая себя, потому что он не так дорожит чужими овцами. Иными словами, «владеть чем-то» означает и «нести за это ответственность». Подумайте над выражениями «наш двор», «наш дом», «наш город», «наша страна» (или «мой дом», «мой двор», «мой город», «моя страна»). Как можно нести ответственность за свой двор или за свой подъезд? Как относится хозяин подъезда или хозяин двора к своему подъезду или двору?

Напишите признаки хозяйского (ответственного) отношения к своему двору, подъезду, улице.

---

---

2. Есть такие понятия: «ответственный за пожарную безопасность», «ответственный за чистоту в помещениях». Как вы думаете, если ввести понятие «ответственный за хорошее поведение в классе», что входило бы в его обязанности? И кто бы мог стать «ответственным за хорошее поведение в классе»? А понятие «ответственный за выполнение домашнего задания»? Как выполняет заданную на дом работу «ответственный за неё», а как — «безответственный за домашнее задание»? И в чью «сферу ответственности» входит помощь родителям в работе по дому?

**Напишите**, за что именно, по вашему мнению, отвечает ученик — дома, на улице, в школе.

ДОМА \_\_\_\_\_

В ШКОЛЕ \_\_\_\_\_

НА УЛИЦЕ \_\_\_\_\_

**Напишите**, как, по вашему мнению, выполняет домашние задания ответственный ученик. Назовите несколько характерных признаков.

---

---

---

3. Известная пословица гласит: «Не место красит человека, а человек — место». То есть не то положение (работа, должность), которое человек занимает в обществе, делает его уважаемым, а наоборот — человек делает свою работу или должность уважаемой, если относится к ней ответственно.

Как вы думаете, почему Сергей Радонежский сначала не хотел становиться игуменом, то есть главным в монастыре? Чтобы ответить на этот

вопрос, нужно внимательно прочитать текст в учебнике и понять: а что для Сергия Радонежского значило стать главой монастыря?

- а) нести ответственность за остальных монахов (поэтому, например — поучать их, т.е. наставлять, учить доброму);
  - б) быть лучшим среди монахов;
  - в) иметь власть над остальными монахами.
4. Обратите внимание на слова, сказанные Сергию епископом: «Возлюбленный [брат], всем обладаешь ты (т.е. всеми добродетелями овладел), а послушания нет у тебя». Почему для ответственности так важно послушание, и перед кем должен был отвечать Сергей (и соответственно, его должен был слушаться)? Прочтите последние два предложения из отрывка и запишите ответ

---

Вам может помочь сравнение с другим примером: примером ответственности летописца за свой труд, который даёт А.С.Пушкин в поэме «Борис Годунов» (см. урок 2, стр. 17 учебника).

5. **Выберите и запишите** те русские пословицы и поговорки, которые характеризуют поведение ответственного человека. Какие качества ответственного человека раскрыты в этих пословицах? Сравните их с качествами преподобного Сергия, которые раскрывает отрывок Жития, приведённый в учебнике, и запишите.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Есть устойчивое выражение: «нести ответственность за свои поступки». Выберите и запишите те русские пословицы, которые говорят, что человеку всегда придется отвечать за свои поступки, за свой образ жизни.

---

---

---

---

---

---

7. Напишите, чем человеку придётся отвечать за нездоровый образ жизни (или, как говорили в старину, «невоздержанный»), например, с точки зрения медицины? Если человек пьянствует, курит, не воздерживается от других вредных привычек?
- 
- 

8. Часто говорят, что «человек сам несёт ответственность за свою жизнь». Как вы понимаете эти слова? Какие выводы можно сделать из того, что мы отвечаем за свою жизнь? Прочтите ниже варианты таких выводов и отметьте те, которые говорят о настоящей ответственности.

ЧЕЛОВЕК САМ НЕСЁТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЮ ЖИЗНЬ, ЗНАЧИТ :

- а) я могу делать в жизни что хочу — ведь это моя жизнь;
  - б) я буду жить своим умом, не буду обращать внимания на мнения старших и опытных людей, уже знающих, что такое жизнь: ведь у них своя жизнь, а у меня своя, и за неё я сам отвечаю;
  - в) я не буду общаться с людьми из дурной компании: ведь, как говорится, «с кем поведёшься, от того и наберёшься», и в итоге всё это может закончиться плохо;
  - г) я буду внимательно относиться к советам старших и к мудрым мыслям, которые накопило человечество, потому что я хочу прожить свою жизнь с пользой, и поэтому нельзя пренебрегать чужой мудростью.
9. Вспомните слова Д. С. Лихачева: «Выбирай достойное, а не лёгкое». Сравните приведённые выше (задание № 9) выводы из мысли о том, что «каждый сам несёт ответственность за свою жизнь», и запишите, какие из этих выводов можно назвать «лёгкими» (и для выполнения, и потому, что эти выводы легко сделать), а какие «достойными» (сделайте соответствующие записи рядом с вариантами выводов в тексте задания № 9).

## ЧЕСТНОСТЬ

1. Как давали своё честное слово наши предки? Объясните значение выражения «крестное целование» (из рассказа об осаде Троице-Сергиевой Лавры). Как это связано с известным выражением: «Бог — свидетель»?

---

---

---

2. Как вы понимаете выражение «жить не по лжи»? — «Делать правду» (существует такое церковнославянское выражение)? «Жить по истине / по правде» (в старину более употребительной была полная форма этого выражения: «жить по правде Божией»)?

---

---

3. Проведите аналогию:

«Говорить правду» — значит «говорить слова, соответствующие правде» (и тут все ясно).

«Делать правду», «жить не по лжи» — значит совершать поступки, соответствующие \_\_\_\_\_.

Найдите однокоренные слова к слову «правда» и дайте им объяснение, например:

Человек, поступки которого соответствуют духовно-нравственным законам — \_\_\_\_\_

Закон, установление, помогающее не сбиться с пути — \_\_\_\_\_

Как вы понимаете выражение «нравственная правота»?

---

4. Как понимали выбор между «нравственной правдой» и ложью наши предки, защищавшие стены Лавры от захватчиков в 1612 году? Приведите цитату из рассказа в учебнике:

---

5. Ложь — даже в простых делах, в быту — всегда считалась у наших предков большим пороком; ведь она разрушала добрые отношения между близкими людьми, неискренность становилась преградой для доброго общения и духовного единства людей. Наш народ составил много пословиц и поговорок, рассказывающих о большой разрушительной силе лжи. **Выпишите такие поговорки:**

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Вспомните слова Д.С. Лихачева: «**Выбирай достойное, а не лёгкое**». **Запишите** запомнившиеся вам примеры «легкого выбора» в тех случаях, когда речь заходила о честности и верности слову (из художественной литературы, из исторической литературы).

---

---

---

---

---

---

---

**Запишите** примеры «достойного выбора» в подобных случаях.

---

---

---

---

---

---

---



## ОСТОРОЖНОСТЬ

1. **Напишите** антонимы (то есть слова, противоположные по смыслу) слову «осторожность», а также выражения в русском языке, характеризующие неосторожного человека или неосторожное поведение, в том числе и в языке «молодёжной культуры».

---

---

---

---

---

---

2. Разные люди по-разному относятся к осторожности. А что такое осторожность на самом деле? И почему на уроках православной культуры мы называем её добродетелью? Прочитайте приведённые ниже варианты понимания «осторожности» разными людьми, подумайте над ними и **выберите** правильные ответы, то есть те, которые показывают, что осторожность — это добродетель, стремление к доброму делу (таких вариантов может быть несколько).
- а) Быть осторожным — значит относиться к своей жизни как к бесценному дару, дорожить жизнью (как писал русский богослов святитель Филарет в своей стихотворной переписке с А.С.Пушкиным, «не напрасно, не случайно жизнь от Бога мне дана»).
  - б) Быть осторожным — значит чувствовать ответственность за свою жизнь (чтобы она не пропала зря, и можно было прожить ее с пользой и смыслом).
  - в) Быть осторожным — значит проявлять свою слабость (ведь тот, кто стремится похвастаться силой, часто гордится отсутствием осторожности и выставляет её напоказ).
  - г) Быть осторожным — значит любить своих родных и друзей, чувствуя ответственность за тех, кому будет плохо, если с тобой случится что-нибудь плохое.
  - д) Быть осторожным — значит быть умным, потому что умный понимает, что безрассудная самоуверенность или мысли — «а вот со мной ничего плохого не случится», «я везучий» — никогда никого не спасали.
  - е) Быть осторожным — значит быть мудрым, потому что мудрый понимает, что недостаточно просто правильно рассчитать свои силы и понадеяться на них. Ведь в жизни нередко возникают непредвиденные обстоятельства, когда ситуация зависит уже не от нас, и нужно перестраховываться. (Например, нельзя рассчитывать, что «я успею перебежать дорогу до ав-

томобиле», потому что можно запнуться и упасть; нельзя рассчитывать, что «водитель заметит меня и сбавит скорость», потому что, к сожалению, водитель может, вопреки требованиям закона, быть пьян.)

ж) Быть осторожным — значит быть трусом, потому что смелый никогда не осторожничает.

3. Чем отличается осторожность от трусости? **Приведите примеры** такого различия, учитывая, что одно и то же действие в одних условиях (например, на войне, когда это необходимо) будет благородным делом, а в других условиях (без нужды) будет глупостью и неоправданным риском.

СМЕЛЫЙ ПОСТУПОК	БЕЗРАССУДНЫЙ (НЕБЛАГОРАЗУМНЫЙ) ПОСТУПОК

4. Во всех «смелых» профессиях (т.е. опасных профессиях) на самом деле всегда есть правила безопасности, которые требуется строго соблюдать (ведь даже такой смелый поступок, как поход в разведку, совершается с предельной осторожностью). Человек, который не соблюдает эти правила безопасности, признаётся своими коллегами не смелым, а безответственным человеком и профессионально не подготовленным.

**Попробуйте составить** «Правила безопасности» для вашего поведения — в школе, на улице и дома.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Прочитайте в учебнике краткую выдержку из летописного рассказа о князе Игоре. Подумайте, какими мотивами, желаниями руководствовался молодой князь Игорь, необдуманно отправившись в поход? Что двигало им? **Запишите** свои соображения карандашом.

Прочтите полный вариант летописного рассказа.

**(Из летописного сказания о походе Игоря Святославича)**

*...даровал Господь победу русским князьям месяца марта в 1-й день. Олеговы же внуки (в том числе Игорь) не участвовали в этом походе из-за распутицы. И опечалились они, и так решили: «Что мы, не князья разве? **Сами себе славы добудем!**»*

*И не сказав ни слова старшим князьям, той же весной, 23 апреля, выступил князь Игорь Святославич, внук Олегов, из города своего...*

*Приехали к ним разведчики, и так сказали князьям:*

*— Видели мы половцев. Все они наготове ездят... ныне, видно, не наше время!*

*И сказал Игорь князьям и дружине:*

*— **если воротимся назад, не бившись, то будет позор нам, горше смерти.***

*И согласившись на том, поехали князья вперёд и ехали всю ночь.*

*Наутро в пятницу встретили их полки половецкие. И обратился Игорь к полкам своим:*

*— Этого-то мы и искали, братья! Сразимся же с доблестью!*

*(Далее идёт описание боя, которое вы можете прочитать в учебнике.)*

*... Мало кто из наших смог спастись: даже убежать с боя нельзя было — словно стенами огорожены были они полками половецкими. Из русских только пятнадцать человек спаслись.*

*...И вздохнул Святослав (Князь Киевский) тяжко, и утерев слезы, так сказал:*

*— О братия моя дорогая! Сыны и мужи земли Русской! Дал мне Бог победу над погаными, вы же, **не стерпев по юности своей, отворили поганым ворота на Русскую землю!***

*И пришла в смятение вся земля Черниговская. И встали скорбь и печаль лютая, какой никогда прежде не бывало. Князья в плену, дружина в плену или перебита вся! И метались люди в отчаянии, и города приходили в смятение.*

*Половцы же, победив Игоря с братией, возгордились и собрали всех людей своих, чтобы пойти на Русскую землю.*

*— Пойдём на Сейм, где жены и дети остались князей русских. Там нам уж пленные готовы. Возьмём города без опаски!*

Сравните этот рассказ с фрагментом другого произведения о тех же событиях — «Слова о полку Игореве», «скорбной повести о походе Игоревом, Игоря Святославича»:

*Вы сказали: «Будем одни мужественны, одни захватим будущую славу, да и прежнюю сами поделим»... Рано начали вы Половецкую землю мечами кровавить, а себе славы искать: без чести для себя ведь вы одолели, без чести для себя кровь поганую пролили.*

Заметьте, что Игорь с дружиной проявили определённые добродетели — они не бросили пеших воинов своего войска и не скрылись на конях, как не бросают друзей, но остались верны своему долгу даже перед лицом смерти. Однако их неосторожность погубила не только всё войско, но и русские земли, которые после этого остались без своих защитников.

Какие желания двигали Игорем и привели его к неосторожности? **Запишите** их.

---

---

---

В чём выразилась неосторожность Игоря? **Выпишите** приметы, черты этой неосторожности

---

---

---

6. Наши предки оставили нам пословицу, говорящую о том, что человеку, который дорожит своей жизнью как Божьим даром и заботится о своей безопасности — такому человеку и Сам Бог помогает, хранит его. **Вспомните и запишите** эту пословицу.

---

## ТРУДОЛЮБИЕ

Басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» была написана около двухсот лет назад. Стрекоза в этой басне — образ человека бездельника, главным времяпрепровождением которого на досуге были песни и весёлые игры на воздухе, то есть «резвость». Попробуйте представить, каким бы изобразил современного нам бездельника И. А. Крылов, если бы он писал эту басню в наши дни.

---

---

---

---

1. Найдите и **запишите** антонимы к слову *трудолюбие*:

---

---

2. Всем известная поговорка гласит: «Делу время, а потехе — час». То есть потехе, отдыху — строго отмеренный промежуток времени (а делу — всё основное время). Но человек должен знать свою меру (то есть быть умеренным) и в отдыхе, отмеряя его не только во времени, но и по затраченным на него силам. Как не перепутать трудолюбие с «усердной ленью»? И как может лень быть «усердной»? Приведите примеры такого отдыха и такой потехи, на которые (если они становятся неумеренными) человек тратит куда больше сил, чем на полезный труд.

---

---

---

3. **Вспомните и запишите** русскую поговорку, в которой говорится о том, что человеку, обладающему добродетелью трудолюбия, помогает Сам Бог. (Дополнительная информация: вспомните о режиме дня у трудолюбивого человека — о нём упоминается в поговорке.)

---

4. **Приведите примеры** трудолюбивого поведения, которые запомнились вам при чтении детской и иной художественной литературы:

---

---

Примеры из исторической литературы:

---

---

## МИЛОСЕРДИЕ

1. Действие библейской притчи о милосердном самарянине происходило в древней Иудее. А главный герой — тот, кто помог оказавшемуся в беде человеку — в отличие от остальных, был жителем Самарии, то есть иностранцем, чужим человеком. В древней Иудее самарян не любили и не уважали. Почему Иисус Христос рассказал притчу о самарянине, а не просто о добром человеке? Подумайте об этом и **выберите правильный ответ** из предложенных ниже:
  - а) притча учит, что нужно помогать в беде «своим»: своим родным, своим друзьям, своим коллегам, своим землякам или представителям твоего народа,
  - б) притча учит, что нужно помогать тем, кто тебе симпатичен, кто тебя уважает,
  - в) притча учит, что нужно помогать любому человеку, попавшему в беду, встретившемуся на твоём жизненном пути.
2. В тексте урока мы познакомились со словами нашего знаменитого поэта Василия Андреевича Жуковского: *«Благотворительность возвышает душу, а благотворящий ближнему стократно благотворит самому себе»*. Обратите внимание на слово «ближний» — в таком употреблении оно вошло в русский язык из церковнославянского языка. В русском языке есть устойчивое выражение «близкий человек», которое обозначает друга, родственника, коллегу, того, кто нам симпатичен и разделяет наши интересы и взгляды. Антонимом к понятию «близкий человек» будет понятие «чужой человек». А церковнославянское слово «ближний» заставляет нас совсем по-другому смотреть на эти понятия, ведь оно всегда напоминает нам притчу о милосердном самарянине. Почему? Потому что обычно русские люди читали и слышали эту притчу именно на церковнославянском языке. Но самое главное — потому, что именно эту притчу Иисус Христос рассказал в ответ на вопрос: кого нужно считать «своим ближним»? У церковнославянского выражения «мой ближний (человек)» смысл именно тот, что в притче Иисуса Христа: «ближний» — это всякий, кто оказался рядом с нами, всякий, до кого может дотянуться наша рука помощи.

Поэт В. А. Жуковский, как и все люди его времени, хорошо знал церковнославянский язык и умело пользовался церковнославянскими словами в своём творчестве. **Запишите** высказывание В. А. Жуковского своими словами, заменив церковнославянское слово на русское (например, можно использовать такой оборот — «другие люди»).

---

---

3. Как вы понимаете выражение «такого я и врагу не пожелаю»? Можно ли быть доброжелательным по отношению к врагу? **Приведите примеры** такой доброжелательности и милосердия из истории или литературы.

---

---

---

4. Милосердие к ближним помогло академику Дмитрию Сергеевичу Лихачеву самому пережить незаслуженное заключение в лагерях. Он писал: «Добро, которое удалось мне сделать сотням подростков, сохранив им жизнь, добро, полученное от самих сокамерников, породили во мне спокойствие и душевное здоровье». Можно заметить, что и в заключении он не озлобился на жизнь, на несправедливость по отношению к себе — наоборот, он продолжал уметь видеть хорошее даже в тюрьме, продолжал видеть добро и благодарить за него. Сам он разыскивал по всему острову (где находились заключённые) брошенных и обречённых на голодную смерть подростков, организовал для них трудовую колонию, тем самым спасая их от смерти.

Как бы вы описали жизненный выбор Д.С. Лихачева по отношению к трудностям? Какой из приведённых ниже двух противоположных вариантов Д.С. Лихачев счёл бы «достойным», а какой «лёгким»?

- а) «Жизнь — борьба; каждому нужно бороться за себя, потому что нужно выживать, бороться за выживание» \_\_\_\_\_
- б) «Жизнь — это стремление к единству и согласию; нужно помогать друг другу, помогать тем, кому ещё хуже, как бы трудно это ни было».

---

5. Дмитрий Сергеевич Лихачев считал, что заключение в лагерях дало ему душевное здоровье, научило его ценить добро и творить добро. **Выпишите** поговорки, которые учат нас относиться к жизненным трудностям как к нравственной школе, в которой легко научиться милосердию, потому что начинаешь понимать нужды другого человека:

---

---

---

6. Прочитайте отрывок о князе Владимире в рубрике «Из отечественной истории и литературы». Как отразилось милосердие князя Владимира в том эпитете, которое дал ему народ: «Владимир Красное Солнышко»? Какими прилагательными характеризуется «солнце» в русской народной поэзии? Сравните этот эпитет с библейским выражением «Солнце светит и добрым, и злым». **Запишите** своё объяснение народному имени — «Владимир Красное Солнышко».

---

---

## УРОК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО!

1. Вспомните притчу о человеке, попавшем в беду, ограбленном и избитом, и о путешественнике-самарянине, который не только подобрал и оплатил лечение незнакомому человеку, но и продолжил о нём заботиться сказав, что на обратном пути заплатит ещё, если понадобится (тема 7). Представьте, что вы или кто-то из ваших друзей тоже попали в трудную ситуацию. Например, потеряли все деньги и документы в незнакомом городе (да ещё поздно ночью). Вы надеетесь, что кто-нибудь обязательно поможет вам. Как вы думаете, каких взглядов на добродетель будет придерживаться тот человек, который вызовется помочь?

**Выберите** варианты ответа (их может быть несколько).

- а) Такой человек будет считать, что он несёт ответственность за любого, кто встретился на его жизненном пути, если есть какая-то реальная возможность такому человеку помочь, потому что «нужно спешить делать добро». В любом происшествии, в любом событии в своей жизни он будет искать шанс сделать добро и считать это своим долгом, своей ответственностью. Если он религиозный человек, скорее всего, он будет считать, что Бог не случайно послал ему встречу с тем, кто попал в беду и будет относиться к такой ответственности, как к добродетели. Например, он может сказать: «Ведь это я, а не кто-нибудь другой, оказался здесь — в этом месте и в это время, рядом с нуждающимся. Это ко мне обратились за помощью. Значит, помочь ему — это именно мой долг».
- б) Такой человек будет считать, что о людях, попавших в беду, должно заботиться государство или организации, специально для этого созданные, а лично он не несёт ответственности за других людей и их проблемы.
- в) Такой человек будет считать, что нужно переделывать к лучшему весь мир, придумывая и вводя такие законы, которые обеспечат для всех жизнь без бед и проблем. (А если помочь одному человеку, то этим мир к лучшему не изменишь, только время потратишь.)
- г) Такой человек будет считать, что менять мир к лучшему нужно начинать с себя, с того, чтобы приучить к доброму свою душу — тогда и остальным вокруг станет легче жить.
- д) Такой человек будет считать, что помогать другим людям — это, в общем-то, хорошо, но — когда на это есть свободное время, когда не надо спешить по собственным делам, когда это не мешает собственным интересам (интересам семьи, друзей).
- е) Такой человек переживает чужую беду как свою собственную, а свои интересы не ставит выше интересов других людей, потому что знает, что «поступать с другими нужно так же, как мы хотим, чтобы поступали с нами». Ведь когда-нибудь такой человек сам может обратиться за помощью, а в



ответ услышать: «Я бы помог тебе, но извини, я тороплюсь по своим делам» (на встречу с друзьями, домой к семье).

2. В старинных книгах добродетели нередко сравниваются с горой или с лестницей. Почему? **Запишите** ответ (в качестве подсказки используйте хорошо известные вам слова Д.С. Лихачева).

---

---

---

3. В тексте этого урока вы встретились с мыслью о том, что «важно следить за своими **словами** и даже **мыслями**» и сверять их со своей совестью. Эта же мысль часто высказывалась в книгах, посвящённых добродетелям (например, в древней и мудрой книге «Добротолюбие»). А в задании к вступительной беседе мы уже встречали мудрый и дальновидный совет из Псалтири тому, кто любит жизнь и благоденствие: «удержи язык твой от зла».

Мы знаем, что человек выражает себя не только через дела, но и через слова, и даже мысли. А добродетель — это не просто доброе дело, это и стремление к добру. Ответьте устно на вопрос: «С чего начинается стремление, желание чего-либо? С чего начинается каждое дело?» **Напишите**, как развивается в человеке стремление к добру, то есть добродетель: «добрая \_\_\_\_\_ → доброе \_\_\_\_\_ → доброе \_\_\_\_\_».

4. Прочитайте стихотворение Елены Королёвой, помещённое в конце урока и ответьте, каким образом Добро в нём победило зло. Как вы думаете, почему поэтесса сравнила зло со снегом, а Добро — с солнцем? Обратите внимание на то, что солнцу для победы над снегом достаточно просто давать больше света, дольше и ярче светить, и со временем снег обязательно растает. **Попробуйте записать** главную мысль этого стихотворения в такой форме: «для победы добра нужно не выискивать злодеев, чтобы с ними сражаться, и не прятаться от них, а просто \_\_\_\_\_».

---

---

---

---

Православная Гимназия во имя  
Преподобного Сергия Радонежского  
г. Новосибирск 630090, ул. Академическая, 3.  
Тел./факс (383)3332810. E-mail: pochta@orthgymn.ru  
<http://orthgymn.ru>

---

Формат 100×70/16. Бумага офсетная ВХИ 80 г/м<sup>2</sup>. Усл. п/л: .

Тираж экз. Печать офсетная. Подписано в печать .

Напечатано в ЗАО ИПП «Офсет», Заказ № .

г. Новосибирск, 630017, ул. Арбузова, 4а.

Тел. (383) 3328232 Факс: (383) 3327212 e-mail: ofset@cbnet.ru